

Integrasi Bahasa dalam Dunia Pendidikan



Rawuh Yuda Yuwana, Sulis Tia Ningrum, Sri Ananda Pertiwi,
Dian Agustina Purwanto Wakerkwa, Novi Indriyani, Juvrianto Chrissunday Jakob,
Ismatul Khasanah, Desca Angellianawati, Ika Oktaria Cahyaningrum
Arini Hidayah, A. Fajar Awaluddin, Taufik Nur Hidayat, Rezky Uspayanti, Sri Lestari

Integrasi Bahasa dalam Dunia Pendidikan

Rawuh Yuda Yuwana | Sulis Tia Ningrum | Sri
Ananda Pertiwi | Dian Agustina Purwanto
Wakerkwa | Novi Indriyani | Juvrianto
Chrissunday Jakob | Ismatul Khasanah | Desca
Angelianawati | Ika Oktaria Cahyaningrum |
Arini Hidayah | A. Fajar Awaluddin | Taufik Nur
Hidayat | Rezky Uspayanti | Sri Lestari



2024

Integrasi Bahasa dalam Dunia Pendidikan

Penulis/Penyusun:

Rawuh Yuda Yuwana, Sulis Tia Ningrum, Sri Ananda Pertiwi, Dian Agustina Purwanto Wakerkwa, Novi Indriyani, Juvrianto Chrissunday Jakob, Ismatul Khasanah, Desca Angelianawati, Ika Oktaria Cahyaningrum, Arini Hidayah, A. Fajar Awaluddin, Taufik Nur Hidayat, Rezky Uspayanti, Sri Lestari

ISBN:

978-623-09-9997-0

Penyunting:

Rawuh Yuda Yuwana

Penerbit:

PT. Akselerasi Karya Mandiri

Jalan Jati-Jati, Rimba Jaya, Kec. Merauke, Merauke, Papua Selatan

Telp: 08-2242-6626-04

Mail: official.pt.akm@gmail.com

Anggota IKAPI, No. 001/PAPUASEL/2024

Cetakan I, 2024 - Edisi Indonesia

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dengan bentuk atau cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Copyright by PT. Akselerasi Mandiri

UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 28 TAHUN 2014
TENTANG
HAK CIPTA

Pasal 2

Undang-Undang ini berlaku terhadap:

- a. semua Ciptaan dan produk Hak Terkait warga negara, penduduk, dan badan hukum Indonesia;
- b. semua Ciptaan dan produk Hak Terkait bukan warga negara Indonesia, bukan penduduk Indonesia, dan bukan badan hukum Indonesia yang untuk pertama kali dilakukan Pengumuman di Indonesia;
- c. semua Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dan pengguna Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait bukan warga negara Indonesia, bukan penduduk Indonesia, dan bukan badan hukum Indonesia dengan ketentuan:
 1. negaranya mempunyai perjanjian bilateral dengan negara Republik Indonesia mengenai perlindungan Hak Cipta dan Hak Terkait; atau
 2. negaranya dan negara Republik Indonesia merupakan pihak atau peserta dalam perjanjian multilateral yang sama mengenai perlindungan Hak Cipta dan Hak Terkait.

BAB XVII
KETENTUAN PIDANA

Pasal 112

Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 7 ayat (3) dan/atau pasal 52 untuk Penggunaan Secara Komersial, dipidana dengan pidana penjara paling lama 2 (dua) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp300.000.000,00 (tiga ratus juta rupiah).

Pasal 113

- (1) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
- (2) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- (3) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).

Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Kepada Para Pembaca yang Terhormat,

Dalam dunia pendidikan yang terus berkembang, peran bahasa menjadi semakin penting dalam membentuk pengalaman belajar yang holistik dan efektif. Buku ini, "Integrasi Bahasa dalam Dunia Pendidikan", hadir sebagai panduan yang komprehensif untuk memahami dan menerapkan konsep integrasi bahasa dalam konteks pendidikan modern. Kami sangat senang dapat menyajikan kumpulan pengetahuan dan wawasan dari berbagai ahli yang berpengalaman dalam bidang ini.

Melalui buku ini, kami berharap dapat membantu para pendidik memahami pentingnya integrasi bahasa dalam menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan inklusif. Mulai dari pengantar konsep dasar hingga strategi praktis, kami mengulas berbagai pendekatan dan model yang dapat diterapkan dalam kurikulum pendidikan. Dukungan empiris dan contoh kasus yang disajikan di sini diharapkan dapat mengilhami para pembaca untuk meningkatkan praktik pengajaran mereka.

Terakhir, kami ingin mengucapkan terima kasih kepada semua kontributor yang telah berperan dalam penyusunan buku ini, serta kepada para pembaca yang telah memberikan dukungan dan motivasi. Semoga buku ini dapat menjadi sumber inspirasi dan panduan yang bermanfaat dalam perjalanan pendidikan kita bersama.

Salam,

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Balik Judul	ii
Undang-Undang Hak Cipta	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v
BAB 1	
PENGANTAR INTEGRASI BAHASA DALAM DUNIA PENDIDIKAN.....	1
BAB 2	
DASAR TEORITIS INTEGRASI BAHASA	22
BAB 3	
MULTILINGUALISME DAN KEANEKARAGAMAN BAHASA DALAM KONTEKS PENDIDIKAN.....	40
BAB 4	
PENGARUH SOSIAL BUDAYA DALAM INTEGRASI BAHASA.....	51
BAB 5	
KEBIJAKAN DAN PERENCANAAN BAHASA DALAM PENDIDIKAN....	62
BAB 6	
INTEGRASI TEKNOLOGI UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA.....	75
BAB 7	
MODEL PENDIDIKAN DWI_DAN MULTIBAHASA.....	90
BAB 8	
PENILAIAN PROFISIENSI BAHASA DALAM KONTEKS PENDIDIKAN	100

BAB 9	
METODOLOGI DAN PENDEKATAN PENGAJARAN BAHASA.....	112
BAB 10	
MOTIVASI DAN STRATEGI UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA.....	127
BAB 11	
PEDAGOGI RESPONSIF BUDAYA DALAM PENDIDIKAN BAHASA	138
BAB 12	
MENINGKATKAN INTEGRASI BAHASA MELALUI INSTRUKSI BERBASIS KONTEN.....	170
BAB 13	
PEMBELAJARAN KOLABORATIF DAN INTEGRASI BAHASA	184
BAB 14	
STUDI KASUS DAN PRAKTIK TERBAIK DALAM INTEGRASI BAHASA	197
DAFTAR PUSTAKA.....	vii
BIOGRAFI PENULIS.....	xxv

**UNTUK PEMESANAN BUKU INI BISA MENGHUBUNGI
PIHAK PENERBIT (PT AKSELERASI KARYA MANDIRI)
MELALUI:**

Website:

www.fill.my.id

publisher.fill.my.id

Informasi Penerbitan Buku dan HKI:

Group Kolaborasi Menulis:

[s.id/AKM Group](https://www.instagram.com/s.id/AKM_Group)

Pengiriman Naskah:

[s.id/PT-AKM](https://www.instagram.com/s.id/PT-AKM)

Contact:

Email: official.fill.my.id@gmail.com

WA: 08-2323-7246-71

Call Only: 08-2242-6626-04

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Y. R., & Jennah, L. (2023). Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Maharoh Kitabah Siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 778–784.
- Aisa, A., & Lisvita, L. (2020). Penggunaan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Online Masa Covid-19. *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)*, 3(4), 47-52.
- Alderson, J. C. (1991). *Bands and scores*. Cambridge University Press.
- Amadi, A. S. M., & Sholikhah, D. W. (2023). Perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital: Sistematis literature review. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 301–309.
- Amato, R., Lacasa, L., Díaz-Guilera, A., & Baronchelli, A. (2018). The dynamics of norm change in the cultural evolution of language. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 115(33), 8260–8265. <https://doi.org/10.1073/pnas.1721059115>
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. American Educational Research Association.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Ardianta, Shidiq. (2019). Pengaruh Multilingualisme dalam Dunia Pendidikan terhadap Nasionalisme peserta didik dan Kaidah Bahasa Indonesia. *Jurnal Paramurobi*, Vol. 2, No. 2, 2019
- Ariyani, F., Putrawan, G. E., Riyanda, A. R., Idris, A. R., Misliani, L., & Perdana, R. (2022). Technology and minority language: an Android-based dictionary development for the Lampung language maintenance in Indonesia. *Tapuya: Latin American Science, Technology and Society*, 5(1), 2015088. <https://doi.org/10.1080/25729861.2021.2015088>
- Atmowardoyo, H., Weda, S., & Sakkir, G. (2020). Information technology used by millennial good English language learners in an Indonesian university to improve their English skills. *Solid State Technology*, 63(5), 9532-9547.
- Bachman, L. F. (1990). *Fundamental considerations in language testing*. Oxford University Press.

- Bachman, L. F. (2004). *Statistical analyses for language assessment*. Cambridge University Press.
- Bachman, L. F., & Palmer, A. S. (2010). *Language assessment in practice: Developing language assessments and justifying their use in the real world*. Oxford University Press.
- Baker, C. (2011). *Foundations of bilingual education and bilingualism*. Multilingual Matters.
- Baker, C., & Wright, W. E. (2017). *Foundations of bilingual education and bilingualism*. Multilingual Matters.
- Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2014). *Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Bhatia, T. K., & Ritchie, C. W. (n.d.). *The handbook of Bilingualism and Multilingualism (Second Edi, Issue September 2016)*. Blackwell Publishing, Ltd.
- Bhatia, Tej K. (2013). *The Handbook of Bilingualism and Multilingualism (Second Edition)*. West Sussex: Blackwell Publishing.
- Bierwiazzonek, K., & Kunst, J. R. (2021). Revisiting the integration hypothesis: Correlational and longitudinal meta-analyses demonstrate the limited role of acculturation for cross-cultural adaptation. *Psychological Science*, 32(9), 1476–1493. <https://doi.org/10.1177/09567976211006432>
- Bloomfield, L. (1993). *Language*. Hendry Holt.
- Bloor, T & Bloor, M. (2004). *The functional analysis of English (2nd editon)*. Arnold.
- Blythe, R. A., & Croft, W. (2021). How individuals change language. *PLoS ONE*, 16(6 June). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252582>
- Brata, N. T. (2010). Bahasa dan Integrasi Bangsa Dalam Kajian Antropologi- Fungsional. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(4), 469–476. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i4.478>
- Bredtmann, J., Otten, S., & Vonnahme, C. (2021, January 6). Linguistic diversity in the classroom, student achievement, and social integration. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09645292.2020.1866499>
- Brinton, D. M., Snow, M. A., & Wesche, M. B. (1989). *Content-based second language instruction*. Heinle & Heinle Publishers.
- Brown, J. D. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. Pearson Education.

- Bruner, J. S. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. Norton.
- Budiwiyanto, A. (2019). Penyerapan kosakata bahasa daerah ke dalam bahasa Indonesia pada Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi keempat. *Mabasan*, 3(1), 1-14. <https://doi.org/10.26499/mab.v3i1.97>
- Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Cartney, P., & Rouse, A. (2006). The Emotional Impact of Learning in Small groups: Highlighting the Impact on Student Progression and Retention. *Teaching in Higher Education*, 11(1), 79-91. doi: 10.1080/13562510500400180
- Casañ-pitarch, R., & Calvo-ferrer, J. R. (2015). Developing writing skills in the classroom: A corpus-based analysis of multi-genre structures. *198(Cilc)*, 74-83. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.421>
- Cenoz, J., & Gorter, D. (2015). *Multilingual education: Between language learning and translanguaging*. Cambridge University Press.
- Cenoz, Jasone. (2013). Defining Multilingualism. *Annual Review of Applied Linguistics*. 33. 10.1017/S026719051300007X.
- Chaer, A. dan L. A. (2010). *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Rineka Cipta.
- Chiu, M. M. (2000). Group problem solving processes: Social interactions and individual actions. *Journal for the Theory of Social Behavior*, 30, 1, 27-50.600-631
- Coe, N., Ernest, P., & Brown, G. (2002). Language functions revisited: Theoretical and empirical bases for language construct definition. *Language Testing*, 19(4), 329-363.
- Cook, V. (2013). *Second language learning and language teaching*. Routledge.
- Coyle, D. (2007). Content and language integrated learning: Towards a connected research agenda for CLIL pedagogies. *The International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), 543-562.
- Coyle, D. (2013). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge University Press.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Ernst Klett Sprachen.
- Creese, A., & Blackledge, A. (2010). Translanguaging in the bilingual classroom: A pedagogy for learning and teaching. *The Modern Language Journal*, 94(1), 103-115.

- Cummins, J. (2000). Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire. *Multilingual Matters*.
- Cummins, J. (2005). A proposal for action: Strategies for recognizing heritage language competence as a learning resource within the mainstream classroom. *The Modern Language Journal*, 89(4), 585-592.
- Cummins, J. (2009). Bilingualism and education. *Encyclopedia of language and education*, 2(2), 205-218.
- Cummins, J., & Sayers, D. (1995). Bringing schools into the equation: A hybrid bilingual model of literacy development. *The Journal of Education*, 177(1), 97-122.
- Dardjowidjojo, Soenjono. (2003). *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Darihastining, S., & Islam, A. F. (2020). Menulis Narasi Kreatif dengan Bahan Ajar epub Responsif Budaya Lokal di Era Disrupsi. *Erhaka Utama*.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Dewi, A. C., Muchdy, A. J. L., Mael, V. K. S., Sumardi, M. E., Desember, Y. W., & A. Ahmad Nadil. (2023). Peran bahasa Indonesia dalam pembentukan identitas nasional. *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa*, 1(1), 1-14.
- Dewi, N. C. (2022). Pembelajaran Daring Berbasis Konten pada Program Kursus Bahasa Asing. *Indonesian Journal of Applied Linguistics Review*, 3(1), 11-18. <https://doi.org/10.21009/ijalr.31.02>
- Dharma, I. M. A., Sururuddin, M., Putrayasa, I. B., & Sudiana, I. N. (2023). Pendekatan Whole Language Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(1), 229-240. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i1.1176>
- Dittmar, N. (1976). *Sociolinguistics: A critical survey of theory and application*. Edward Arnold Ltd.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivation Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Dörnyei, Z. (2009). *The Psychology of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2011). *Teaching and Researching Motivation* (2nd ed.). Harlow: Pearson Education.
- Douglas, D. (2000). *Assessing language for specific purposes*. Cambridge University Press.
- Duncan, G. J., & Magnuson, K. (2001). Off with Hollingshead: Socioeconomic resources, parenting, and child development. In M. Bornstein & R. Bradley (Eds.), *Socioeconomic status, parenting, and child development*. Lawrence Erlbaum.
- Effendi, D., & Wahidy, A. (2019, July). Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran menuju pembelajaran abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
- Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition*. Oxford University Press.
- European Commission. (2007). *Final report: High level group on multilingualism*. Luxembourg: European Communities. Diakses dari http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/multireport_en.pdf
- Evelina, J., Robert, L & Palmira, J. (2019). "Development of Collaboration." *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*.
- Farras, S. K. (2023). Interferensi afiks serapan bahasa asing ke dalam bahasa Indonesia: Analisis perspektif sosiolinguistik. *Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 1(1), 22–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.59024/bhinneka.v1i1.167>
- Fatmalasari, R. (2020). Integrasi kata bahasa Jawa dan bahasa Madura. *BAPALA*, 6(1), 1–11.
- Firmansyah, M. A. (2021). Interferensi dan Integrasi Bahasa: Kajian Sosiolinguistik. Vol. 8 No. 1. *PARAMASASTRA*. *Jurnal ilmiah Bahasa sastra dan Pembelajarannya*.
- Franceschini, Rita. (2012). *History of Multilingualism*. 10.1002/9781405198431.wbeal0511.
- Franchis, J.M. (2023). The Relationship between Language and Thought: How Does Language Shape Human Perception of the World?. *Literature and Linguistics Journal*, Vol.2, Issue 2, pp 12–19, 2023

- Freeman, Y. S., & Freeman, D. E. (2001). *Between worlds: Access to second language acquisition*. Heinemann.
- Fürst, G and Grin, F.(2023). Multilingualism, multicultural experience, cognition, and creativity. *Front. Psychol.* 14:1155158. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1155158
- Gallo, F., & Abutalebi, J. (2024). The unique role of bilingualism among cognitive reserve-enhancing factors. *Bilingualism: Language and Cognition*, 27(2), 287–294. <https://doi.org/10.1017/s1366728923000317>
- García, O. (2009). *Bilingual education in the 21st century: A global perspective*. Wiley-Blackwell.
- García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, bilingualism and education*. Palgrave Macmillan.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second-Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House.
- Gurunandan, K., Arnaez-Telleria, J., Carreiras, M., & Paz-Alonso, P. M. (2020). Converging evidence for differential specialization and plasticity of language systems. *Journal of Neuroscience*, 40(50), 9715–9724. <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.0851-20.2020>
- Gusti yarmi. (2014). Meningkatkan Kemampuan Menulis Kreatif Siswa Melalui Pendekatan Whole Language dengan Teknik Menulis Jurnal. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 28(1), 8–16.
- Gutzwiler-Helfenfinger, E., Abs, H. J., & Göbel, K. (2023). The challenge of radicalization and extremism. *The Challenge of Radicalization and Extremism*. <https://doi.org/10.1163/9789004525658>
- Halili, S. H., & Suguneswary, S. (2017). Penerimaan guru terhadap penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi berasaskan model Tam dalam pengajaran mata pelajaran Bahasa Tamil. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 4(2), 31-41.
- Halliday, M. A. K. (1975). *Learning how to mean: Explorations in the development of language*. Arnold.
- Halliday, M. A. K., & Matthiessen, C. M. (2004). *An introduction to functional grammar*. Routledge.
- Halliday, M. A. K., & Matthiessen, C. M. I. M. (2014). *Halliday's Introduction to Functional Grammar*. <https://doi.org/10.4324/9780203431269>
- Haque, Md. Ziaul. (2023). The Use of Social Media Platforms in Language Learning: A Critical Study. 17. 20-28. [10.56557/JOGRESS/2023/v17i18109](https://doi.org/10.56557/JOGRESS/2023/v17i18109).
- Hargita, B. S. (2019). Instagram Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Blended Learning: Kajian

- Pendahuluan. Seminar Bahasa Dan Sastra Indonesia, 2(1), 213-218.
<https://conference.unsri.ac.id/index.php/sembadra/article/view/1653>
- Harris, V. (2007). Evaluating Children's Books for Whole-Language Learning. *Evaluating Children's Books, a Critical Look: Aesthetic, Social, and Political Aspects of Analyzing and Using Children's Books*, 47-57.
- Haryadi, R. N., Utarinda, D., Poetri, M. S., & Sunarsi, D. (2023). Peran Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Informatika Utama*, 1(1), 28-35.
<https://doi.org/10.55903/jitu.v1i1.76>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
<https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hidayah, N., Parihin, P., & Rusandi, H. (2023). Dampak Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Millenial Education*, 2(1), 89-98.
- Hiryanto, H. (2017). Pedagogi, Andragogi dan Heutagogi Serta implikasinya dalam pemberdayaan masyarakat. *Dinamika Pendidikan*, 22(1), 65-71.
- Hoff, E., & Tian, C. (2005). Socioeconomic status and cultural influences on language. *Journal of Communication Disorders*, 38, 271-278.
- Holmes, J. (2013). *An introduction to sociolinguistics*. Routledge.
- Hudaa, S., Bahtiar, A., & Nuryani, N. F. N. (2020). Pemanfaatan Teknologi untuk Pengajaran Bahasa Indonesia di Tengah Pandemi Covid-19. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 9(2), 384-385.
<https://doi.org/10.26499/rnh.v9i2.2361>
- Hughes, A. (2003). *Testing for language teachers*. Cambridge University Press.
- Ibda, H. (2019). Pembelajaran bahasa indonesia berwawasan literasi baru di perguruan tinggi dalam menjawab tantangan era revolusi industri 4.0. *Jalabahasa*, 15(1), 48-64.
<https://doi.org/10.36567/jalabahasa.v15i1.227>
- Indriyani, N., & Uspayanti, R. (2023, December 30). Adapting Google Maps as The Source of Speaking Material for EOP Students. *Acceleration: Multidisciplinary Research Journal*, 1(04), 184-191
- Irhandyaningsih, A. (2012). Kajian filosofis terhadap multikulturalisme Indonesia. *Humanika*, 15(9), 1-8.
- Ismail, A., Sarudin, A., Osman, Z., & Mohamed Redzwan, H. F. (2021).

- Proses pembentukan makna simpulan bahasa “kepala angin” menggunakan prinsip metafora integrasi. *GEMA Online® Journal of Language Studies*, 21(2), 86–110. <https://doi.org/10.17576/gema-2021-2102-05>
- Ismaniati, C. (2010). Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 16.
- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran bahasa arab dengan pemanfaatan teknologi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1(2 December), 139-152. <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>
- Izzak, Arif. (2009). Bilingualisme dalam Perspektif Pengembangan Bahasa Indonesia. *Mabasan*: 3(1), 19.
- Jakob, J. C. (2018). Analysis of American Slang in The Movie of “The Blind Side”. *Journal of English Education Studies*, 1(2), 79-85. <https://doi.org/10.30653/005.201812.18>
- Jakob, J. C., & Afdaliah, N. (2019). Using Oxford Smart Choice Multi-ROM to develop the students’ listening ability. *EduLite: Journal of English Education, Literature and Culture*, 4(1), 25-34. <http://dx.doi.org/10.30659/e.4.1.25-34>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2010). Collaborative Learning. Penerjemah: Narulita Yusron. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1991). Cooperative Learning: Increasing Colledge Faculty Instructional Productivity, ASHE-ERIC Higher Education Report No. 4, George Washington University.
- Jones, Gary M. (2015). *The Handbook of Bilingual and Multilingual Education: Bilingual and Multilingual Education in Brunei and Malaysia*. Wiley Blackwell.
- Juvrianto, C. J., Atmowardoyo, H., & Weda, S. (2018). The use of digital storytelling in teaching listening comprehension: An experimental study on the eighth grade students of SMP Negeri 4 Parepare. *ELT Worldwide*, 5(1), 1-9.
- Kachru, B. B. (1992). *The other tongue: English across cultures*. University of Illinois Press.
- Kaneapa, S., & Nasri, N. M. (2019). 056: Pandangan Guru Terhadap Pedagogi Responsif Budaya (CRP): Ulasan Sistematis. *GREduc* 2019, 27.
- Khoirunnisa, R. (2015). Kajian terjemahan istilah budaya dalam Novel *The Bliss Bakery Trilogi#1 ke dalam bahasa Indonesia*. Sebelas Maret University, Surakarta.

- Khotimah, K., & Safirah, A. D. (2023). Integrasi teknologi pendidikan dalam menganalisis kesalahan fonologis pada pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3, 3580–3592. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0AIntegrasi>
- King, Lid. (2017). *The Impact of Multilingualism on Global Education and Language*. Cambridge English Language Assessment. Diakses dari, [Learning.https://assets.cambridgeenglish.org/research/perspectives-multilingualism.pdf](https://assets.cambridgeenglish.org/research/perspectives-multilingualism.pdf)
- Klimova, I. I., & Kozlovtseva, N. A. (2023). Language as an instrument of social control and people management. *RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics*, 14(2), 402–417. <https://doi.org/10.22363/2313-2299-2023-14-2-402-417>
- Komalasari, K. (2011). Kontribusi Pembelajaran Kontekstual untuk Pengembangan Kompetensi Kewarganegaraan Peserta Didik SMP di Jabar 1. *Mimbar*, XXVII(1), 47–55.
- Kridalaksana, H. 1982. (1982). *Kamus Linguistik*. PT Gramedia.
- Kusuma, C. S. D. (2019). Integrasi bahasa Inggris dalam Proses Pembelajaran. *Efisiensi - Kajian Ilmu Administrasi*, 15(2), 43–50. <https://doi.org/10.21831/efisiensi.v15i2.24493>
- Laal, M., & Ghodsi, S. M. (2012). Benefits of Collaborative Learning. *Procedia - Social and Behavioral Science*. vol. 31. pp. 486–490.
- Lambert, C., & Neustupný, J. V. (Eds.). (1994). *Language and Ethnicity in Minority Sociolinguistic Perspective*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Li, M., & Hu, J. (2020, December 10). *The Routledge international handbook of language education policy in Asia*. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02188791.2020.1858003>
- Li, W. (2008). Research perspectives on bilingualism and multilingualism. In W. Li & M. Moyer (Eds.), *The Blackwell handbook of research methods on bilingualism and multilingualism* (pp. 3–17). Oxford, UK: Blackwell
- Lie, A. (2020). The Use of Technology in English Language Teaching: Contexts, Constraints, and Hopes in Indonesia. *Humanising Language Teaching*, 22(4).
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned*. Oxford University Press.
- Linse, C. T., & Nunan, D. (2005). *Practical English language teaching: Young learners*. McGraw-Hill.

- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a Practically Useful Theory of Goal Setting and Task Motivation: A 35-Year Odyssey. *American Psychologist*, 57(9), 705-717. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.9.705>
- Luangsithideth, V., Huda, M M., Supriyanto, A., & Wiyono, B B. (2017, February 15). Policy Implementation of Improving Education Quality of Primary Education Teachers in Laos and Indonesia. <https://doi.org/10.5539/ass.v13n3p145>
- Lucas, T. (2018). *Teacher preparation for linguistically diverse classrooms: A resource for teacher educators*. Routledge.
- Maaruf, S. Z. (2014). *Pembangunan modul pedagogi responsif budaya kraf tradisional pendidikan seni visual sekolah menengah*. University of Malaya (Malaysia).
- Maaruf, S. Z., & Siraj, S. (2011). *Pedagogi responsif budaya satu dimensi pendidikan global*.
- Maharani, A. K. (2019). Analisis teknik penerjemahan dan kualitas penerjemahan pada istilah budaya sosial Tiongkok. *PRASASTI: Journal of Linguistics*, 4(1), 9-18.
- Mahyudi, A. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(2), 122-127. <https://doi.org/10.55681/armada.v1i2.393>
- Marsh, D. (2002). *CLIL/EMILE-The European dimension: Actions, trends and foresight potential*. Publications Office.
- Martin, J. R., & Rose, D. (2007). *Working with Discourse*. Continuum.
- Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- McNamara, T. (2000). *Language testing*. Oxford University Press.
- Mohan, B. (1986). *Language and content*. Addison-Wesley Publishing Company.
- Mollen, M. (2013). *An Interactive Online Course: A Collaborative Design Model Educational Technology Research and Development*. Vol. 51, No. 4.
- Mudiono, A., Wiyono, B B., Maisyaroh., Supriyanto, A., & Wong, K T. (2023, May 1). The Effects of the Communicative Approach and the Use of Information Technology on Students' Motivation and Achievement in Indonesian Language Learning. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(3), 808-819. <https://doi.org/10.17507/jltr.1403.29>
- Muradi, A. (2011). *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*. PUSTAKA PRISMA.

- Muradi, A. (2014). Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(1). <https://doi.org/10.15408/a.v1i1.1129>
- Muty, A., Ami, N., Putri, C. D., Lubis, F., & Lestari, N. I. (2023). Faktor-faktor yang membuat maraknya penggunaan bahasa asing maupun bahasa gaul dikalangan anak muda. 1, 1-5. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/morfologi.v1i6.117>
- Mykhailyuk, O.Yu & Pohlod, H.Ya. (2015). The Languages We Speak Affect Our Perceptions of the World. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2. 10.15330/jpnu.2.2-3.36-41.
- Narahawarin, M. F., Uspayanti, R., & Wakerkwa, D. A. P. (2024). *Sociolinguistics: Language in society*. UNY Press.
- Nasution, S. (2017). *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*.
- Ningrum, R. K., Waluyo, H. J., & Winarni, R. (2017). BIPA (Bahasa Indonesia Penutur Asing) sebagai upaya internasionalisasi universitas di indonesia. *The 1st Education and Language International Conference Proceedings*, 1(3), 726-732. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ELIC/article/view/1294>
- Noprival, N., Rafli, Z., & Nuruddin, N. (2019). Breaking the secrets behind the polyglots: How do they acquire many languages? *The Qualitative Report*, 24(11), 2916-2928. Retrieved from <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol24/iss11/16>
- Nopus, H., & Riandi, R. (2021, May 31). Parent's Language Policies and Language Attitudes in The Family. <http://jees.ejournal.id/index.php/english/article/download/66/84>
- Nur, M. A. R. (2018). *Bipa Sebagai Strategi Kebudayaan Dan Implementasinya Dalam Metode Pembelajaran*.
- Oensyar, H. M., & Hifni, H. A. (2015). *Pengantar metodologi pembelajaran bahasa arab*. IAIN Antasari Press.
- Ohmer, X., Marino, M., Franke, M., & König, P. (2022). Mutual influence between language and perception in multi-agent communication games. *PLoS Computational Biology*, 18(10), 1-28. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1010658>
- Omar, I. M., Mamat, S., Sulaiman, S., & Ismail, N. A. (2021). Tahap pengetahuan teknologi, kemahiran dan penggunaan TMK dalam pengajaran dan pemudaharaan Komsas guru Bahasa Melayu di Kelantan. *JuPiDi: Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 8(1), 47-60.
- Panjaitan, NAS, dkk. (2023). *Studi Pustaka: Konsep Bilingualisme dan Pengaruhnya terhadap Perkembangan Bahasa Anak*. *Journal on*

- Education: 5(2), 3788-3795.
- Pearl, L. (2023). Computational cognitive modeling for syntactic acquisition: Approaches that integrate information from multiple places. *Journal of Child Language*, 50(6), 1353–1373. <https://doi.org/10.1017/S0305000923000247>
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, riset dan Teknologi Republik Indonesia No 2 Tahun 2024. (Maret 2024). diakses dari https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1711507788_manage_file.pdf
- Perni, N. N. (2019). Kompetensi pedagogik sebagai indikator guru profesional. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 175–183.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams, and imitation in childhood*. Norton.
- Pratiwi, Y., Andajani, K., Suyitno, I., Ismail, A., & Prastio, B. (2023). Representing and implementing moral values to foreign students in Indonesian textbooks for learners other than Indonesians. *International Journal of Language Education*, 7(1), 58–76. <https://doi.org/10.26858/ijole.v1i1.36256>
- Priantiwi, T. N., & Abdurrahman, M. (2023). Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1365–1371. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1502>
- Prihastari, E. B., Widyaningrum, R., & Rahman, I. H. (2021). Sosialisasi Model Project Based Learning Berorientasi Budaya Lokal di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(3), 796–803.
- Putra, K. A. (2018). Youth, technology and indigenous language revitalization in Indonesia. *The University of Arizona*.
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2018). Integrasi teknologi digital dalam pembelajaran di era industri 4.0: Kajian dari perspektif pembelajaran matematika. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 42-54. <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.203>
- Qomaruddin, F. (2016). Pendidikan Bahasa Arab Berbasis Multikultural. *MIYAH: Jurnal Studi Islam*, 12(2), 77–86.
- Rahim, M. Z. A., Nasri, N. M., & Talib, M. A. A. (2020). Pedagogi responsif budaya: Kesedaran, pengetahuan dan kesediaan guru. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45(1), 25–34.
- Richard, J., Platt, J., & Weber, H. (1985). *Longman dictionary of applied linguistics*. Longman.
- Richards, J & Rogers, S. . (2001). *Approach and Method in Language Teaching*. Cambridge University Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/CBO9780511667305>.

- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. Routledge.
- Riyana, C. (2008). *Peranan teknologi dalam pembelajaran*. Universitas Indonesia, Jakarta.
- Rofi, A. (2014). *Pengembangan Buku Teks Pembelajaran Berbasis Kontekstual dalam Materi Proses Morfologis Bahasa Indonesia Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi*. *Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran*, 2(3).
- Rohmah, N., Karim, M. B., & Saputro, S. D. (2023). Pengaruh Pembelajaran Proyek Berbasis Konten Video terhadap Minat Baca Generasi Z di Kabupaten Bangkalan. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 38. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.68148>
- Roselli, N. D. (2017). Collaborative Learning: A Model of Strategies to Apply in University Teaching. *Journal of Education & Social Policy*. Vol. 4, No. 2.
- Ruskhan, A. G. (2007). *Pemanfaatan Keberagaman Budaya Indonesia dalam Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA). Makalah Yang Disajikan Dalam Seminar Pengajaran Bahasa Indonesia Pertemuan Asosiasi Jepang-Indonesia Di Nanzan Gakuen Training Center, Nagoya, Jepang*, 10(11).
- Saddhono, K., Sudarsana, I. K., & Iskandar, A. (2019, November). Implementation of Indonesian language the learning based on information and communication technology in improving senior high school students' achievement in Surakarta. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1254, No. 1, p. 012059). IOP Publishing. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1254/1/012059>
- Sadiku, M. N., Musa, S. M., & Chukwu, U. C. (2022). *Artificial intelligence in education*. iUniverse.
- Saforrudin, N., Zaman, H. B., & Ahmad, A. (2016). *Pengajaran masa depan menggunakan teknologi Augmented Reality dalam pendidikan Bahasa Melayu: Tahap kesadaran guru*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2(2), 1-10.
- Santat, S., & Tan, B. P. (2023). Reka bentuk pedagogi responsif budaya dalam pendidikan moral: penilaian inovasi kalendar kebudayaan [Designing a culturally responsive pedagogy in moral education: an evaluation of a cultural calendar innovation]. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 111-130.

- Saputro, D., Sabardila, A., Prayitno, H. J., & Markhamah, M. (2021). Integrasi keterampilan berpikir kritis dalam buku teks bahasa Indonesia kurikulum 2013 berperspektif HOTS. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 4(3), 365–374. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v4i3.168>
- Sardila, O. (2020). Pelaksanaan Layanan Responsif Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengatasi Permasalahan Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Tsanawiyah Negeri 7 Aceh Besar. UIN AR-RANIRY.
- Sarnila, S., Tolla, A., & Akbar, A. (2022). Interferensi dan integrasi bahasa Makassar dengan bahasa Indonesia:(kajian sosiolinguistik). *Jurnal Konsepsi*, 11(2), 202–213. <https://www.p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/196>
- Satomi, A. (2018). Integrasi Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia Berbasis Media Komunikasi Elektronik Komputer. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sekretariat Kabinet Republik Indonesia. (April 2023). Merdeka Belajar untuk Revitalisasi Bahasa Daerah yang Terancam. diakses dari <https://setkab.go.id/merdeka-belajar-untuk-revitalisasi-bahasa-daerah-yang-terancam/>
- Setiadi, E. M. (2017). Ilmu sosial & budaya dasar. Kencana.
- Setiyawan, A. (2018). Problematika keragaman latar belakang pendidikan mahasiswa dan kebijakan program pembelajaran bahasa arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(2), 195–213.
- Sharan, S. (1999). *Cooperative Learning and The Teacher*. New York: The Greenwood Educator & Reference Collection. p.34.
- Shohamy, E. (2001). The power of tests: A critical perspective on the uses of language tests. Longman.
- Siahaan, S. M. (2012, July). Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Fisika. In *Prosiding seminar nasional fisika* (pp. 13-20).
- Sitawarti, A. A. R., Putra, I. M. A., & ... (2021). Pembelajaran Konten Dan Bahasa Secara Simultan Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek (Pjbl). *Prosiding Seminar ...*, 207–215. <https://e-journal.unmas.ac.id/index.php/semnalisa/article/view/2361%0Ahttps://e-journal.unmas.ac.id/index.php/semnalisa/article/download/2361/1788>
- Sollis, K., Resosudarmo, B. P., Witoelar, F., Riswandi, R., & Mollet, J. A. (2023). Migrant Status and the Wellbeing Gap: The Case of an

- Ethnically Diverse, High-Conflict Area in Indonesia. In *Journal of Happiness Studies* (Vol. 24, Issue 5). Springer Netherlands. <https://doi.org/10.1007/s10902-023-00659-x>
- Sosial, J., Hasyim, N., Mulya, A. S., & Nurhanah, D. (2019). Genre-Based Writing Model : A Study on Politeknik Negeri Jakarta ' s Applied Master Thesis ' Results and Discussions . ' 9(2), 178–183.
- Stange, K. C. (2018). Forces for integration. *Annals of Family Medicine*, 16(3), 192–194. <https://doi.org/10.1370/afm.2245>
- Sudirman, A., & Dacholfany, M I. (2022, April 5). Multicultural and Multilingual Inside Education Perspective. <https://lifescienceglobal.com/pms/index.php/ijcs/article/download/7857/4125>
- Sugono, D., Qodratillah, T. M., Sitanggang, C., Hardaniwati, M., Amalia, D., & Santoso, T. (2008). Kamus bahasa Indonesia (D. Sugono, T. M. Qodratillah, C. Sitanggang, M. Hardaniwati, D. Amalia, & T. Santoso (eds.)). Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Suhardiana, I. P. A. (2019). Peran teknologi dalam mendukung pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 92-102. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.934>
- Suherdi, D. (2012). Rekonstruksi pendidikan bahasa. Bandung, Indonesia: Celtics Press.
- Sujiono., Andayani., Setiawan, B., & Wardani, N E. (2021, January 1). The Study of Education Based on Multicultural Understanding of New Normal Era Generations:. <https://www.atlantispress.com/article/125956621.pdf>
- Sulaeman, A., SUherman, A., & Goziyah. (2020). Integrasi Bahasa Dalam Novel Anak Rantau Karya Ahmad Fuadi. *Arkhaiss*, 11(1), 33–40.
- Sulastriningsih, D. et all. (2017). Strategi dan Aplikasi Model Pembelajaran Inovatif Bahasa dan Sastra. In *Экономика Региона. Cahaya Bintang Cemerlang*. [http://eprints.unm.ac.id/30786/1/STRATEGI DAN APLIKASI MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF BAHASA INDONESIA.pdf](http://eprints.unm.ac.id/30786/1/STRATEGI_DAN_APLIKASI_MODEL_PEMBELAJARAN_INOVATIF_BAHASA_INDONESIA.pdf)
- Suminar, D. (2019, May). Penerapan teknologi sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran sosiologi. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 774-783).
- Susiati. (2020). Materi: Morfologi bahasa Indonesia. *Academia.Edu*, May. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27987.20001>
- Sutardi, T. (2007). *Antropologi: Mengungkap keragaman budaya*. PT Grafindo Media Pratama.

- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Masmedia Buana Pustaka.
- Swales, J. M. (1990). *Genre analysis: English in academic and research settings*. Cambridge University Press.
- Syakhroni, A. W., & Kamil, M. L. (2022). Budaya Dan Kebudayaan: Tinjauan Dari Berbagai Pakar, Wujud-Wujud Kebudayaan, 7 Unsur Kebudayaan Yang Bersifat Universal. *Cross-Border*, 5(1), 782–791.
- Symaco, L P. (2017, July 20). Education, language policy and language use in the Philippines. <https://doi.org/10.1075/lplp.41.1.05sym>
- Thobroni, M. (2016). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tomozawa, Akie & Majima, Junko. (2015). *The Handbook of Bilingual and Multilingual Education: Bilingual Education in Japan, Slow but Steady Progress*. Wiley Blackwell.
- Triyanto, T., Fauziyah, F. A., & Hadi, M. T. (2019). Bahasa sebagai pendidikan budaya dan karakter bangsa. *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 1(1).
- Tymoczko, M. (2012). Posts Included in Combined Subordinate Services Posts Included in Combined Subordinate Service. 1–27.
- Uspayanti, R., Bawawa, M., & Indriyani, N. (2022, September 14). Students' Interest Towards the Use of Padlet in Grammar Class: A Case in Indonesia. *EDP Sciences*, 149, 01036
- Uspayanti, R., Wahyuniar., & Suryadi, R. (2022). The Implementation of Telling a Story and Storytelling Video on Students' Motivation in Learning English. *JADEs: Journal of Academia in English Education*. Vol. 3, No. 1, (p. 71-80).
- Utami, N. F., & Yuliati, N. (2022). Pemanfaatan Media Sosial Instagram sebagai Media Informasi. *Bandung Conference Series: Public Relations*, 2(2), 74–98. <https://doi.org/10.29313/bcspr.v2i2.3334>
- Vroom, V. H. (1964). *Work and Motivation*. New York: Wiley.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wahab, M. A. (2007). *Tantangan dan prospek pendidikan bahasa Arab di Indonesia*.
- Wakerkwa, D. A. P., Kristina, D., & Rochsantiningasih, D. (2019, April 27). Students' academic discourse for publication competence and the reflected identities [Paper Presentation]. In *Reimagining New Cyber-Based Research in English Education, Literature,*

- Linguistics, and Translation. 3rd English Language and Literature International Conference (Indonesia), Semarang, Central Java (pp. 127-134). Muhammadiyah Semarang University.
- Walker, A., & White, G. (2013). *Technology enhanced language learning: Connecting theory and practice*. Oxford University Press.
- Wardhaugh, Ronald & Fuller, Janet M. (2015). *An Introduction to Sociolinguistics*. Wiley Blackwell.
- Weinreich, U. (1953). *Language in contact: Finding and problems*. The Hague.
- Weinreich, U. (1970). *Language in Contact Findings and Problem*. Mouton.
- Weir, C. J. (2005). *Language testing and validation: An evidence-based approach*. Palgrave Macmillan.
- Wekke, I. S. (2015). *Model pembelajaran bahasa Arab*. Deepublish.
- Wekke, I. S., & Hamid, S. (2013). Technology on language teaching and learning: a research on Indonesian pesantren. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 83, 585-589. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.111>
- Wicaksono, L. (2016). Bahasa dalam komunikasi pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 1(2).
- Wiersema, N. (2000). How does Collaborative Learning Actually Work in a Classroom and How do students Reach to it? A Brief Reflection. <http://www.city.londonmet.ac.uk/> Diambil pada 15 Juli 2006.
- Wiley, T G., Garcia, D R., Danzig, A B., & Stigler, M L. (2014, March 1). *Language Policy, Politics, and Diversity in Education*. <https://doi.org/10.3102/0091732x13512984>
- Wiratno, T. (2018). *Pengantar Ringkas Linguistik Sistemik Fungsional*. Pustaka Pelajar.
- Wiratno, T., & Santosa, R. (2011). *Pengantar linguistik umum*. Universitas Terbuka.
- Woensdregt, M., Cummins, C., & Smith, K. (2021). A computational model of the cultural co-evolution of language and mindreading. *Synthese*, 199(1-2), 1347-1385. <https://doi.org/10.1007/s11229-020-02798-7>
- Wright, W.E., Boun, S., & Garcia, O. (2015). *The Handbook of Bilingual and Multilingual Education: Key concepts and Issues in Bilingual and Multilingual Education*. Wiley Blackwell.
- Yusnia, SEA., Sumaryoto, & Sumaryati. (2022). *Bilingualisme dan Multilingualisme dalam Masyarakat Kabupaten Subang*.

- Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia. 5(1), 14-22.
- Yusri, A. Z. dan D. (2020). Orientasi dan Pendekatan Belajar Berbahasa Inggris. Jurnal Ilmu Pendidikan, 7(2), 809-820.
- Yuwana, R. Y., Betaubun, M., & Leba, S. M. R. (2023). Teori Alih Bahasa. PT Akselerasi Karya Mandiri (Penerbit), 1-120.
- Yuwana, R. Y., Santosa, R., & Sumarlam, S. (2019). New variation of Indonesian humor using language experience. KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya, 5(1), 91-98.
- Zaim, M. (2015). Pergeseran sistem pembentukan kata bahasa Indonesia: Kajian akronim, blending, dan kliping. Linguistik Indonesia, 33(2), 173-192.
<https://doi.org/10.26499/li.v33i2.36>

BIOGRAFI PENULIS

Rawuh Yuda Yuwana



Rawuh Yuda Yuwana, S.Hum., M.Li. Lahir di Klaten, 10 Juli 1990. Memperoleh gelar Sarjana Humaniora dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2014. Selanjutnya, gelar Magister Linguistik di Universitas Sebelas Maret (UNS) Surakarta, tahun 2019. Telah berkecimpung di dunia pendidikan sejak tahun 2014. Semasa berkarir pernah mengajar di SMP dan SMA sebelum menjadi dosen di Universitas Musamus. Selama di Universitas Musamus, berperan aktif dalam berbagai kegiatan, seperti dalam kepanitiaan PPG (Pendidikan Profesi Guru) menjadi koodinator bidang Pendidikan Bahasa Inggris. Selain itu, juga terlibat aktif dalam kepanitiaan kegiatan KMM (Kampus Mengajar Mandiri). Aktivitas di luar kampus, terlibat dalam kepengurusan PERBASASI Papua Selatan, juga berkecimpung di dunia penerbitan dan pengelolaan karya tulis.

Email Penulis: rawuhyudayuwana@unmus.ac.id

Sulis Tia Ningrum, S.Pd., M.Pd.



Penulis dilahirkan di Sri Rokan, 06 Mei 1991, di sebuah daerah pelosok di provinsi Riau. Penulis adalah anak pertama dari 3 bersaudara dari pasangan Ayah Suwarno dan Ibu Kuntiyah. Penulis meraih gelar S.Pd dari Universitas Islam Riau, kemudian melanjutkan magister di Universitas Muhammadiyah Malang dengan jurusan yang sama, Pendidikan Bahasa Inggris. Kegiatan sehari-hari penulis adalah mengajar di salah satu pondok pesantren di kabupaten Rokan Hulu, Riau. Mengajar dan belajar adalah passion penulis.

Email Penulis: sulis371591@gmail.com

Sri Ananda Pertiwi, M.Pd.



Sri Ananda Pertiwi (1 Mei 1992), di Bulukumba, Sulawesi Selatan, Indonesia, adalah anak ketiga dari pernikahan orang tuanya, Arifuddin, dan Suswati Harlina. Pada tahun 2010, penulis mendaftar kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Makassar dan lulus pada tahun 2014. Penulis melanjutkan studi S2 di Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar jurusan Pendidikan Bahasa Inggris pada tahun 2015 dan lulus pada tahun 2017. Dia sekarang menjadi dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Musamus, Papua Selatan. Dia tertarik pada kajian terkait pengajaran bahasa: *TEFL, TYL, phonology*, dan *psycholinguistics*.

Email Penulis: sriananda0105@unmus.ac.id

Dian Agustina Purwanto Wakerkwa, S.T., M.Pd.



Menyelesaikan pendidikan magister pada jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dari Universitas Sebelas Maret Surakarta. Saat ini merupakan seorang pengajar di bidang ilmu yang sama di Universitas Musamus Merauke. Bidang kepakaran yang digeluti adalah Sociolinguistik dan Analisis Wacana. Fokus penelitiannya mencakup bahasa dan penggunaannya dalam lingkungan sosial budaya yang berkaitan dengan pembentukan identitas.

Email Penulis: dianapurwantow@unmus.ac.id

Novi Indriyani, S.Pd., M.Pd.



Saat ini ia bekerja sebagai Dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Musamus, Merauke. Wanita kelahiran Bontang, 23 November 1992 ini telah menyelesaikan studi masternya pada bidang Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Muhammadiyah Malang pada tahun 2020. Minat penelitiannya saat ini adalah ESP (*English for Specific Purposes*), pengembangan kurikulum Bahasa, pengembangan materi ajar, dan implementasi teknologi dalam Pendidikan.

Email Penulis: noviindriyani@unmus.ac.id

Juvrianto Chrissunday Jakob



Penulis lahir di Makassar, 20 Desember 1992. Ia menempuh pendidikan S1 dan S2 dibidang Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra Inggris. Penulis adalah dosen Bahasa Inggris di Jurusan Teknik Sipil, Politeknik Negeri Ambon, Indonesia. Minat studi dan risetnya berfokus pada Pendidikan, Pengajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (TEFL), Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa, Discourse Analysis dan Bahasa Inggris untuk Keperluan Khusus (ESP). Beberapa kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat telah dilakukan dan dipublikasikan oleh penulis, baik yang didanai oleh Lembaga maupun yang dilakukan secara mandiri. Selain kesibukannya sebagai salah seorang dosen, penulis juga aktif sebagai seorang tutor, instruktur bahasa, dan reviewer di beberapa jurnal lokal dan internasional. Ketertarikannya pada dunia menulis tidak hanya dimuat pada beberapa artikel jurnal, tetapi juga dituangkan dalam book chapter, buku referensi, buku ajar, modul dan artikel pada blog pribadi. Penulis berharap gagasan dan pemikiran yang dituangkan dalam modul mata kuliah ini dapat menjadi informasi dan referensi bagi pembaca, khususnya kalangan dosen dan mahasiswa.

Email Penulis: juvrianto.jakob@polnam.ac.id

Blog: www.juvriantocj-stuffs.blogspot.com

Ismatul Khasanah, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.



Beliau lahir di Kediri. Menamatkan studi tingkat SD dan SMP di tanah kelahirannya. Melanjutkan studi tingkat SMA di Jombang. Program Sarjana (S-1) ditempuh di Universitas Negeri Surabaya (UNESA) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang (1994-1999). Pada tahun 1999-2000, mendapat kesempatan studi ke Nagoya University-JAPAN

selama satu tahun.

Pada tahun 2002-2004 melanjutkan studi tingkat Master (S-2) di Universitas Pendidikann Indonesia (UPI) di Bandung pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Setelah menamatkan Pendidikan S-2

nya di UPI, Beliau menjadi dosen Bahasa Jepang di Universitas Brawijaya Malang mulai awal tahun 2005.

Pada tahun 2006 berangkat ke Jepang untuk studi lanjut di Hiroshima University sebagai Research Student (2006-2007). Setelah itu masuk ke program Master (S-2) dan lulus pada tahun 2009 serta mendapatkan gelar M.Ed. Setelah menamatkan Pendidikan S-2 di Hiroshima University, Beliau langsung melanjutkan studi pada program Doktoral di Universitas yang sama selesai pada tahun 2012 serta mendapatkan gelar Ph.D. Selama menempuh S-3, Beliau juga bekerja paruh waktu di *Hiroshima University International Center, International Exchange Group* sebagai *Academic Assistant*.

Pada tahun 2012 setelah menyelesaikan program Doktoralnya, Beliau kembali ke tanah air dan mengabdikan diri kembali di Universitas Brawijaya Malang sebagai pengajar (Dosen Tetap PNS) di Program Studi S-1 Sastra Jepang, dan Program Studi S-2 Ilmu Linguistik Fakultas Ilmu Budaya. Beliau mengajar Mata Kuliah *skill* bahasa Jepang (*Bunpo/Tata Bahasa, Dokkai/Membaca, Sakubun/Menulis, Kaiwa/Percakapan, Chokai/Menyimak*) di Program Studi S-1 Sastra Jepang dan mengajar MK. Sociolinguistik; *Bilingual and Multilingual Education*; Bahasa, Budaya dan Masyarakat Kontemporer di Program Studi S-2 Ilmu Linguistik.

Pada tahun 2014-2018, pernah diberi amanat sebagai Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra, membawahi lima (5) Program Studi (S-1 Sastra Inggris, S-1 Sastra Jepang, S-1 Sastra Cina, S-1 Bahasa dan Sastra Prancis, dan S-2 Ilmu Linguistik).

Pada tahun 2018-2022, mendapat amanat sebagai Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan, Alumni, dan Kewirausahaan Mahasiswa. Selanjutnya pada tahun 2023 hingga sekarang, mendapat amanat sebagai Staf Ahli Wakil Rektor bidang Kemahasiswaan, Alumni, dan Kewirausahaan Mahasiswa Universitas Brawijaya.

Karya tulis ilmiah hasil penelitiannya, antara lain: *The maintenance of Malangan Javanese dialect in the trade transactions in the border area of Malang and Blitar* (2023), *Form, Function, and Meaning of Bebasan:*

The Orality of the Samin in Bojonegoro (2022), Factors Influencing Javanese Krama Language Maintenance by Ampelgading Community in Blitar East Java (2021), The Online Use of Language for Communication in Tourist Village Community of Pujon Kidul Malang (2021), The Implementation Of Tembang Macapat's Values In The Samin Community's Life (2021), Language Choice of Residents of Kampung Warna-Warni Malang to the Tourists (2020).

Email Penulis: ismatulkh@ub.ac.id

Desca Angelianawati, S.Pd., M. Hum.



Desca Angeliawanati atau yang lebih dikenal sebagai Desca Ang, lahir di Kota Yogyakarta pada tanggal 13 Desember. Desca memperoleh gelar Sarjana dan Magister dari Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Bidang yang Desca geluti selain pengajaran Bahasa Inggris meliputi kajian gender, termasuk *Queer* dan sastra. Selain menjadi pengajar di Pendidikan Bahasa Inggris. Universitas Musamus Merauke, Desca juga aktif mengajar secara sukarela di sekolah alam bagi anak-anak suku Marori dan menjadi asisten peneliti di salah satu NGO. Desca aktif dalam kegiatan-kegiatan diskusi kesusastraan sampai sekarang.

Email Penulis: descaang@unmus.ac.id

Ika Oktaria Cahyaningrum, S.S., M. Hum.



Dosen Pengampu di Fakultas Bahasa dan Sastra Program Studi Sastra Inggris Universitas Surakarta. Mengambil magister di jurusan Linguistik Universitas Sebelas Maret Surakarta. Fokus penelitiannya adalah seputar ranah Linguistik. Menekuni bidang linguistik dan telah menghasilkan beberapa karya yang sudah dipublikasikan. Selain itu, penulis juga aktif menjadi pembicara di berbagai kegiatan seminar nasional dan internasional. Buku pertama yang pernah diterbitkan berjudul *English for Health* dan dilanjutkan dengan buku berjudul *Linguistik: Teori dan Pendekatannya*.

Email Penulis: ikaoktaria1@gmail.com

Arini Hidayah, S.S, M.A.



Lahir di Sukoharjo tanggal 8 September 1989. Telah menyelesaikan studi Strata 1 Sastra Inggris di Fakultas Sastra dan Seni Rupa Universitas Sebelas Maret tahun 2012. Kemudian menyelesaikan studi Strata 2 Ilmu Linguistik di Fakultas Ilmu Budaya Universitas Gadjah Mada tahun 2015. Pada akhir tahun 2015 sampai saat ini mengajar di Sastra Inggris Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Surakarta. Telah mengikuti pelatihan Propell Workshop for TOEIC Listening and Reading pada tahun 2018. Pada tahun 2017 sampai 2020 sebagai Unit Penjaminan Mutu Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Surakarta. Pada tahun 2020 sampai 2023 sebagai Dekan Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Surakarta.

Email Penulis: ariniunsa@gmail.com

A. Fajar Awaluddin



Lahir di Bone Tahun 1982. Pendidikan Dasar yakni Sekolah Dasar (SDN 13 Biru) di Bone tamat tahun 1995. Lalu kemudian lanjut ke Madrasah Tsanawiyah Pesantren Ma'had Hadits Biru di Watampone tamat tahun 1998, kemudian lanjut ke Madrasah Aliyah Pesantren Ma'had Hadits Biru Watampone tamat tahun 2001. Setelah tamat Madrasah Aliyah, penulis masuk Perguruan Tinggi IAIN Alauddin Makassar pada Fakultas Tarbiyah selesai Tahun 2005, lalu mendaftar Program Pascasarjana (S2) UIN Alauddin Makassar lulus tahun 2010. Berselang beberapa tahun kemudian pada tahun 2020 penulis meraih gelar doktor di Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar pada Program Studi Dirasah Islamiyah konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab. Disela-sela kesibukannya sebagai dosen sekaligus menjabat sebagai Sekretaris Program Studi Ilmu Al-Quran dan Tafsir dalam lingkungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone, beliau masih tetap aktif dalam berbagai organisasi keagamaan dan kemasyarakatan. Pengalaman-pengalaman penulis antara lain: 1. Pernah menjadi guru tetap yayasan di Sekolah Islam Athirah Boarding School Bone tahun 2011 - 2015, 2. Pernah menjabat Wakil Kepala

Lembaga Intesfifikasi Bahasa Asing (LIBA) Pondok Pesantren Modern Al-Juanidiyah Biru Bone tahun 2007- 2009, 3. Terangkat menjadi CPNS formasi Dosen bahasa Arab IAIN Bone tahun 2017 . 4. Pembina OSIS MTs Ma'had Hadits Biru Bone tahun 2015-2017, 5. Kepala Sanggar Seni Pesantren Modern Al-Junaidiyah Biru Bone tahun 2008-2010 6. Dosen Tetap Yayasan di STKIP Muhammadiyah Bone tahun 2015 – 2018, dan sekarang juga selaku Pembina Pendidikan Diniyah Formal (PDF) Al-Junaidiyah Biru Bone.

Taufik Nur Hidayat, S.Pd., M.Hum.



Penulis merupakan pengajar lulusan program studi Linguistik dan Penerjemahan dari Universitas Sebelas Maret, Surakarta. Ia mengajar di beberapa jurusan di Politeknik Negeri Jakarta dan Institut Teknologi dan Bisnis Swadharma. Adapun mata kuliah-mata kuliah yang diampu ialah seputar kajian bahasa Inggris, EAP (English for Academic Purposes), linguistik, dan penerjemahan seperti Kosa Kata Bahasa Inggris, English for Business, English for Maritime, English for Engineering, Bahasa Inggris Jurnalistik, Tata Bahasa Inggris (English Grammar), dan lain-lain. Selain mengajar, juga aktif dalam kegiatan-kegiatan penelitian dan menulis. Di dalam penelitian, ia pernah meneliti beberapa kajian seperti kajian penerjemahan, kajian pengajaran bahasa, dan kajian bahasa yang berkaitan dengan fenomena sosial dan budaya (pragmatik, toponimi, dan sosiolinguistik).

Email Penulis: taufiknurhidayat8888@gmail.com

Rezky Uspayanti, S.Pd., M.Pd.



Penulis lahir pada tanggal 19 Januari 1991 di Pinrang Sulawesi Selatan. Jenjang Sekolah Dasar yaitu di SD Inpres 202 Parengki, yang terletak disalah satu kecamatan di Kabupaten Pinrang. Setelah menyelesaikan Pendidikan di Sekolah Dasar, penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 2 Pinrang dan melanjutkan SMA di SMA Negeri 1 Mattiro Bulu Pinrang. Pada jenjang yang lebih tinggi, penulis melanjutkan pendidikan Sarjana di Universitas

Negeri Makassar dan jenjang Magister di Universitas Negeri Makassar. Di tahun 2010, penulis telah memulai untuk mengaplikasikan apa yang di dapatkan dari bangku sekolah yaitu mengajar pada salah satu tempat bimbingan yang ada di Sulawesi Selatan yaitu JILC. Selama kurang lebih 3 tahun. Selain itu penulis mengajar di British English School. Setelah memperoleh gelar magister, di tahun 2016 penulis memulai bekerja sebagai Dosen di IAIN Parepare dari tahun 2016 hingga 2019. Selama menjadi dosen di IAIN Parepare, penulis dipercayakan mengampuh beberapa mata kuliah tidak hanya pada prodi Tadris Bahasa Inggris tetapi juga pada prodi lain dengan mengajarkan bahasa Inggris umum. Selain sebagai dosen di IAIN Parepare penulis juga mengajar di Poltekkes Kemenkes Parepare dengan mengajarkan mata kuliah umum yaitu mata kuliah Bahasa Inggris untuk mahasiswa Program Studi Keperawatan selama kurang lebih 3 tahun. di tahun 2018 penulis mendaftar CPNS dengan penempatan kerja pada Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Musamus Merauke. Pada tahun 2021, penulis dipercayakan sebagai sekertaris Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris hingga sekarang. Selama menjadi dosen, penulis telah aktif melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Penulis telah menerbitkan 3 buku ajar ber ISBN, 1 buku panduan berHKI, 1 modul berHKI, dan 26 artikel yang terdiri dari 23 artikel penelitian dan 3 artikel pengabdian. Adapun bidang kepakaran yang diminati yaitu pada kajian sintaksis.

Email Penulis: rezky05@unmus.ac.id

Sri Lestari, S.Pd.



Penulis adalah seorang guru di SMA Negeri 1 Karangdowo, Klaten, Jawa Tengah. Ia lulusan Program Studi Pendidikan dan Sastra Indonesia dari Universitas Widya Dharma Klaten. Kariernya menjadi seorang guru diawali sejak tahun 1986 sampai sekarang. Ia aktif mengikuti kegiatan MGMP di internal sekolah maupun eksternal dengan berbagai sekolah. Menjadi seorang guru adalah tugas mulia. Hal ini ia buktikan salah satunya melalui

penulisan bunga rampai (*book chapter*) ini. Bunga rampai ini sebagai bukti nyata bahwa perhatiannya pada pengajaran dan pembelajaran sangat besar. Ia tertarik di bidang pengembangan bahan ajar inovatif, Kegiatan komunitas sastra dan seni, dan giat dalam menghadiri

konferensi pendidikan dan workshop pembelajaran terbaru. Ia memiliki visi pendidikan untuk menjadikan ruang kelas sebagai wadah inspiratif bagi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman yang mendalam terhadap bahasa Indonesia, mendorong kreativitas, dan membentuk karakter yang berlandaskan nilai kearifan lokal dan kebangsaan.

Email Penulis: Hudaibia7777@gmail.com

Buku "Integrasi Bahasa dalam Dunia Pendidikan" mengeksplorasi peran penting bahasa dalam konteks pendidikan modern. Penulis merinci bagaimana integrasi bahasa tidak hanya memperkaya pengalaman belajar, tetapi juga mendukung perkembangan komprehensif siswa. Dari konsep dasar hingga penerapan praktis, buku ini membahas beragam strategi dan model untuk mengintegrasikan bahasa dalam kurikulum. Para penulis menyajikan bukti empiris dan studi kasus yang menunjukkan bagaimana penggunaan bahasa yang tepat dapat meningkatkan pemahaman konsep, keterampilan berpikir kritis, dan kemampuan komunikasi siswa. Dengan pendekatan yang komprehensif, buku ini menjadi panduan yang berharga bagi para pendidik untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan efektif.

PT Akselerasi Karya Mandiri
Jalan Jati-Jati, Rimba Jaya, Kec. Merauke, Merauke, Papua Selatan
Telp: 08-2242-6626-04
Mail: official.pt.akm@gmail.com
Anggota IKAPI, No. 001/PAPUASEL/2024

