

Teori dan Praktik Pengajaran Bahasa Berbasis Teknologi



***Christiana Sidupa
Rahma Pitria Ningsih
Novi Indriyani
Ismatul Khasanah
Hanik Mahliatussikah***

Teori dan Praktik Pengajaran Bahasa Berbasis Teknologi

Christiana Sidupa | Rahma Pitria Ningsih |
Novi Indriyani | Ismatul Khasanah | Hanik
Mahliatussikah



2025

Teori dan Praktik Pengajaran Berbasis Teknologi

Penulis/Penyusun:

Christiana Sidupa, Rahma Pitria Ningsih, Novi Indriyani,
Ismatul Khasanah, Hanik Mahliatussikah

ISBN:

978-623-10-7303-7

Penyunting:

Sri Ananda Pertiwi, Rawuh Yuda Yuwana

Reviewer:

Husamah

Penerbit:

PT. Akselerasi Karya Mandiri

Jalan Jati-Jati, Rimba Jaya, Kec. Merauke, Merauke,
Papua Selatan

Telp: 08-2242-6626-04

Mail: official.pt.akm@gmail.com

Anggota IKAPI, No. 001/PAPUASEL/2024

Cetakan I, 2025 - Edisi Indonesia

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dengan bentuk atau cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Copyright by PT. Akselerasi Mandiri

UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 28 TAHUN 2014
TENTANG
HAK CIPTA

Pasal 2

Undang-Undang ini berlaku terhadap:

- a. semua Ciptaan dan produk Hak Terkait warga negara, penduduk, dan badan hukum Indonesia;
- b. semua Ciptaan dan produk Hak Terkait bukan warga negara Indonesia, bukan penduduk Indonesia, dan bukan badan hukum Indonesia yang untuk pertama kali dilakukan Pengumuman di Indonesia;
- c. semua Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dan pengguna Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait bukan warga negara Indonesia, bukan penduduk Indonesia, dan bukan badan hukum Indonesia dengan ketentuan:
 1. negaranya mempunyai perjanjian bilateral dengan negara Republik Indonesia mengenai perlindungan Hak Cipta dan Hak Terkait; atau
 2. negaranya dan negara Republik Indonesia merupakan pihak atau peserta dalam perjanjian multilateral yang sama mengenai perlindungan Hak Cipta dan Hak Terkait.

BAB XVII
KETENTUAN PIDANA

Pasal 112

Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 7 ayat (3) dan/atau pasal 52 untuk Penggunaan Secara Komersial, dipidana dengan pidana penjara paling lama 2 (dua) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp300.000.000,00 (tiga ratus juta rupiah).

Pasal 113

- (1) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
- (2) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- (3) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).

Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Kepada para pembaca yang terhormat,

Di era digital ini, teknologi telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari, termasuk dalam dunia pendidikan. Dalam konteks pengajaran bahasa, pemanfaatan teknologi memberikan berbagai peluang baru, mulai dari pembelajaran yang lebih interaktif hingga akses yang lebih luas terhadap materi pembelajaran. Buku ini hadir sebagai panduan bagi pengajar bahasa untuk memahami teori dasar serta implementasi praktis teknologi dalam pengajaran bahasa.

Dalam buku 'Teori dan Praktik Pengajaran Bahasa Berbasis Teknologi', pembaca akan menemukan berbagai teori yang mendasari penggunaan teknologi dalam pengajaran bahasa, serta bagaimana teori-teori tersebut dapat diimplementasikan dalam praktik pembelajaran.

Dengan hadirnya buku ini, diharapkan pengajar bahasa dapat memanfaatkan teknologi sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.

Salam,

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN BALIK JUDUL..... | ii |
| UNDANG-UNDANG HAK CIPTA | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI..... | v |
| 1..... | 1 |
| PENGAJARAN BAHASA BERBASIS TEKNOLOGI | 1 |
| 2..... | 16 |
| EVOLUSI PENGAJARAN BAHASA DAN PERAN TEKNOLOGI..... | 16 |
| 3..... | 31 |
| TEKNOLOGI DAN METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA..... | 31 |
| 4..... | 48 |
| ALAT DAN SUMBER DAYA DIGITAL UNTUK PENGAJARAN BAHASA | 48 |
| 5..... | 58 |
| PEMBELAJARAN BAHASA BERBASIS TEKNOLOGI DI KELAS | 58 |
| 6..... | 73 |
| EVALUASI DALAM PENGAJARAN BAHASA BERBASIS TEKNOLOGI... .. | 73 |
| 7..... | 87 |
| TANTANGAN DAN HAMBATAN | 87 |
| DALAM PENGAJARAN BAHASA BERBASIS TEKNOLOGI..... | 87 |
| 8..... | 99 |
| STUDI KASUS PENGAJARAN BAHASA JEPANG BERBASIS TEKNOLOGI | 99 |
| 9..... | 110 |

PENGEMBANGAN PROFESIONAL GURU DALAM PENGAJARAN BAHASA
BERBASIS TEKNOLOGI 110

10..... 129

MASA DEPAN PENGAJARAN BAHASA BERBASIS TEKNOLOGI 129

DAFTAR PUSTAKA..... 139

DAFTAR ISTILAH (GLOSSARIUM)..... 153

INDEKS..... 157

BIOGRAFI PENULIS..... 159

**UNTUK PEMESANAN BUKU INI BISA MENGHUBUNGI
PIHAK PENERBIT (PT AKSELERASI KARYA MANDIRI)
MELALUI:**

Website:

www.fill.my.id

publisher.fill.my.id

Informasi Penerbitan Buku dan HKI:

Group Kolaborasi Menulis:

[s.id/AKM Group](https://www.instagram.com/s.id/AKM_Group)

Pengiriman Naskah:

[s.id/PT-AKM](https://www.instagram.com/s.id/PT-AKM)

Contact:

Email: official.fill.my.id@gmail.com

WA: 08-2323-7246-71

Call Only: 08-2242-6626-04

Daftar Pustaka

- Adigüzel, T., Kaya, M. H., & Cansu, F. K. (2023). Revolutionizing education with AI: Exploring the transformative potential of ChatGPT. *Contemporary Educational Technology*.
- Ananda, E. R., & Marno. (2023). Analisis Dampak Penggunaan Teknologi Media Sosial terhadap Perilaku Bullying di Kalangan Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari Nilai Karakter Self-Confident Siswa dalam Konteks Pendidikan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(5), 2208-2216.
- Anderson, T., & Kanuka, H. (2003). *E-learning: Strategies for delivering knowledge in the digital age*. John Wiley & Sons.
- Anendya, A. (2023). Apa itu memori terjemahan, beserta contohnya. *Linguise*. Retrieved from <https://www.linguise.com/id/blog/memandu/apa-memori-terjemahan-dengan-contoh>
- Angeli, C., & Valanides, N. (2009). Epistemological and methodological issues for the conceptualization, development, and assessment of ICT-TPCK: Advances in technological pedagogical content knowledge (TPACK). *Computers & Education*, 52(1), 154-168.
- Anggeraini, Y. (2020). Language teaching in the digital age: Teachers' views and its challenges. *Research and Innovation in Language Learning*, 3(3), 163-172.
- Asnidar, A., Junaid, J., & Paida, A. (2024). Multimedia dalam Pengajaran Bahasa. *Yayasan DPI*.
- Aspi, M., & Syahrani, S. (2022). Profesional guru dalam menghadapi tantangan perkembangan teknologi pendidikan. *Adiba: Journal of Education*, 2(1), 64-73.

- Badan Pusat Statistik dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (BPSDM) Sulawesi Selatan. (2024). Digital Etik dalam Pencegahan Kejahatan Dunia Maya.
- Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN). (2023). Tantangan dan Hambatan dalam Keamanan Siber di Indonesia.
- Bax, S. (2003). CALL—Past, present and future. *System*, 31(1), 13-28.
- Bernstein, J., Van Moere, A., & Cheng, J. (2017). Validating automated speaking tests. *Language Testing*, 27(3), 355-377.
- Blake, R. J. (2013). *Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning* (2nd ed.). Georgetown University Press.
- Bonk, C. J., & Zhang, K. (2008). Empowering online learning: 100+ Activities for reading, reflecting, displaying, and doing. Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach. Cambridge University Press.
- Boulton, A., & Cobb, T. (2017). "Corpus Use in Language Learning: A Meta-Analysis." *Language Learning*.
- Borg, S. (2010). Cultural competence in ESP teaching: A review. *ESP Today*, 7(2), 103-118.
- Budiyono, S. (2020). Pengajaran Bahasa dan Sastra di Era Digital (Era Digital, Era Masyarakat Global). *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 4(1), 54-61.
- Business of Apps. (2024). Duolingo revenue and usage statistics (2024). Retrieved from <https://www.businessofapps.com/data/duolingo-statistics/>
- Cakap. (2023, March 7). 11 aplikasi belajar bahasa Jepang terbaik untuk pemula. Retrieved from <https://blog.cakap.com/aplikasi-belajar-bahasa-jepang/>
- Chang, C. B. (2014). Applying corpus-based approach to enhance EFL learners' lexical knowledge and collocational competence. *English Teaching*, 69(1), 23-42.

- Chapelle, C. A. (2001). *Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing, and Research*. Cambridge University Press.
- Chapelle, C. A. (2010). The relationship between second language acquisition theories and computer-assisted language learning. *The Modern Language Journal*, 94(4), 741-753.
- Chapelle, C. A. (2015). Computer-assisted language testing. In A. J. Kunnan (Ed.), *The Companion to Language Assessment* (pp. 1111-1127). Wiley-Blackwell.
- Chapelle, C., & Sauro, S. (2017). *The handbook of technology and second language teaching and learning*. Wiley-Blackwell.
- Chapelle, C. A., & Voss, E. (2016). 20 years of technology and language assessment in Language Learning & Technology. *Language Learning & Technology*, 20(2), 116-128.
- ChildFund Indonesia. (2021). Memahami Perundungan Online dan Eksploitasi Seksual dan Dampaknya pada Anak.
- Cobb, T., & Hussein, M. A. (2018). Learning analytics in L2 writing: A systematic review. *Journal of Writing Research*, 10(1), 141-184.
- Cole, J., & Foster, H. (2008). *Using Moodle: Teaching with the popular open source course management system* (2nd ed.). O'Reilly Media.
- Colpaert, J. (2018). Exploration of affordances of learning analytics for SLA. *Computer Assisted Language Learning*, 31(1-2), 117-145.
- Chen, C. M., & Yang, J. C. (2019). Personalized learning path recommendation in adaptive learning systems. *Interactive Learning Environments*, 27(8), 1161-1177.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2009). *Motivation, language identity and the L2 self*. Multilingual Matters.
- Douglas, D., & Hegelheimer, V. (2016). Assessing language using computer technology. *Annual Review of Applied Linguistics*, 27, 115-132.

- Dougiamas, M., & Taylor, P. C. (2003). Moodle: Using learning communities to create an open source course management system. In Proceedings of the EDMEDIA 2003--World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications (pp. 171–178). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Dudley-Evans, T., & St. John, M. J. (1998). Developments in English for Crookes, G. (2010). *The practical theory of language teaching: Contexts, cases, and possibilities*. Cambridge University Press.
- Egbert, J. (2005). Conducting research on CALL. In Egbert, J., & Petrie, G. M. (Eds.), *CALL Research Perspectives* (pp. 3–8). Lawrence Erlbaum Associates.
- Egbert, J., & Roe, M. F. (2014). The role of context in language teachers' development of TPACK: An argument for a situated approach. *CALICO Journal*, 31(2), 124–144.
- Ellis, N. C., & Larsen-Freeman, D. (2015). Language as a complex adaptive system: Implications for theory, practice, and research. *Language Learning*, 59(s1), 1-26.
- Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
- Eliza, D., Sriandila, R., Fitri, D. A. N., & Yenti, S. (2022). Membangun Guru yang Profesional melalui Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Penerapan Profesinya. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5362-5369.
- Flowerdew, L. (2015). *Discourse in English Language Education*. Routledge.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105.
- García-Laborda, J. (2020). Technology for testing in language learning. In *Encyclopedia of Information Science and Technology, Fifth Edition* (pp. 1720-1730).

- Godwin-Jones, R. (2017). Scaling up and zooming in: Big data and personalization in language learning. *Language Learning & Technology*, 21(1), 4-15.
- Gonzalez-Lloret, M. (2023). The road System traveled: Five decades of technology in language education. *System*, 118, Article 103124. <https://doi.org/10.1016/j.system.2023.103124>
- Graham, C. R. (2006). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.), *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs* (pp. 3-21). Pfeiffer.
- Hampel, R., & Stickler, U. (2005). New skills for new classrooms: Training tutors to teach languages online. *Computer Assisted Language Learning*, 18(4), 311–326.
- Hargittai, E. (2010). Digital na(t)ives? Variation in internet skills and uses among members of the "net generation". *Sociological Inquiry*, 80(1), 92–113.
- Harris, J., Mishra, P., & Koehler, M. (2009). Teachers' technological pedagogical content knowledge and learning activity types: Curriculum-based technology integration reframed. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(4), 393–416.
- Hegelheimer, V., & Lee, J. (2018). Understanding automated writing evaluation in CALL. In *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching* (pp. 1-7).
- Henderson, M., Selwyn, N., & Aston, R. (2017). What works and why? Student perceptions of 'useful' digital technology in university teaching and learning. *Studies in Higher Education*, 42(8), 1567–1579.
- Herrington, J., & Reeves, T. C. (2011). Using design principles to improve the quality of authentic learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 59(3), 339-361.

- Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 48(3), 23-48.
- Hew, K. F., & Brush, T. (2007). Integrating technology into K-12 teaching and learning: Current knowledge gaps and recommendations for future research. *Educational Technology Research and Development*, 55(3), 223-252.
- Hmelo-Silver, C. E., & Barrows, H. S. (2006). Goals and strategies of a problem-based learning facilitator. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 21-39.
- Hossain, M. M. (2023). Using educational technologies (Padlet) for student engagement-reflection from the Australian classroom. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 40(5), 541-547.
- Hubbard, P., & Levy, M. (2016). *Theory in computer-assisted language learning research and practice*. John Benjamins.
- Ikranegara, Y. (2017). *Ande-Ande Lumut*. Jakarta: Lingkar Media.
- Jenkins, H., Clinton, K., Purushotma, R., Robison, A. J., & Weigel, M. (2009). *Confronting the challenges of participatory culture: Media education for the 21st century*. MacArthur Foundation.
- Jewitt, C. (2008). *Technology, Literacy, and Learning: A Multimodal Approach*. Routledge.
- Johns, A. M. (1997). *Text, Role, and Context: Developing Academic Literacies*. Cambridge University Press.
- Jose, J., Joselph, A., Abraham, P., Varghese, R., Beenamole, T., Varghese, S. M., & Oommen, S. E. (2024). Transformative Pedagogies: A Bibliometric Journey through Adaptive Learning Systems. *Online Submission*, 102(6), 2308-2322.
- Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora. (2024). Penurunan Etika sebagai Dampak Kejahatan Siber Terhadap Pendidikan.
- Jurnal Sains Sosial dan Humaniora. (2023). Penurunan Etika sebagai Dampak Kejahatan Siber Terhadap Pendidikan.

- Kaspersky. (2019). Fakta dan FAQ tentang Virus Komputer dan Malware.
- Katadata.co.id. (2023, January 12). Aplikasi belajar bahasa Duolingo punya 56 juta pengguna per kuartal III-2022. Retrieved from <https://databoks.katadata.co.id/teknologi-telekomunikasi/statistik/d7c5f2fbd69c958/aplikasi-belajar-bahasa-duolingo-punya-56-juta-pengguna-per-kuartal-iii-2022>
- Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia. (2020). Cybersecurity: Lindungi Diri Anda dari Ancaman Dunia Maya.
- Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia. (2020). Strategi Kominfo Cegah Cyberbullying saat Pembelajaran Daring.
- Kern, R. (2006). Perspectives on technology in learning and teaching languages. *TESOL Quarterly*, 40(1), 183-210.
- Kern, R. (2014). Literacy and language teaching. Oxford University Press.
- Kessler, G. (2018). Technology and the future of language teaching. *Foreign Language Annals*, 51(1), 205-218.
- Knight, S., & Buckingham Shum, S. (2017). Theory and learning analytics. In *Handbook of Learning Analytics* (pp. 17-22).
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
- Kooli, C. (2023). Chatbots in education and research: A critical examination of ethical implications and solutions. *Sustainability*, 15(7), 5614.
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). Project-based learning. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Cambridge University Press.

- Kukulska-Hulme, A. (2009). Will mobile learning change language learning? *ReCALL*, 21(2), 157-170.
- Kukulska-Hulme, A., & Shield, L. (2008). An overview of mobile-assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction. *ReCALL*, 20(3), 271-289.
- Lantolf, J. P., & Thorne, S. L. (2006). *Sociocultural theory and the genesis of second language development*. Oxford University Press.
- Lee, L. & Wang, H. (2018). The use of social media in language learning. *Language Learning & Technology*, 22(1), 68-86.
- Lemon. (2023). Translator pemula kenalan yuk sama free CAT tools. Lemon. Retrieved from <https://www.lemon8-app.com/tataa-martha/7339380481186169346?region=sg>
- Levy, M., & Stockwell, G. (2006). *CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning*. Routledge.
- Livingstone, S., & Helsper, E. J. (2007). Gradations in digital inclusion: Children, young people, and the digital divide. *New Media & Society*, 9(4), 671-696.
- Li, Z., Chen, M., & Banerjee, J. (2019). Using AI for language assessment: Current applications and future possibilities. *Language Testing*, 36(4), 535-553.
- Lutfiyatun, E., Kurniati, D., & Fajriah, N. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dalam meningkatkan kompetensi pembelajaran gramatikal, terjemah, dan muhadatsah di perguruan tinggi. *Jurnal Seulanga*, 2(2), 93-100.
- MacCallum, K., & Mitchell, J. (2017). Mobile learning in the classroom: A study of teacher attitudes and pedagogical practices. *Computer Assisted Language Learning*, 30(3-4), 273-288.
- McNamara, D. S., Crossley, S. A., & Roscoe, R. (2015). Natural language processing in an intelligent writing strategy tutoring system. *Behavior Research Methods*, 45(2), 499-515.
- Meniado, J. C. (2023). Digital language teaching 5.0: Technologies, trends and competencies. *Relc Journal*, 54(2), 461-473.

- Meisarah, F., Hutauruk, T. L., Narulita, S., Meidhiatiningsih, A., Utami, S., Sudrajat, D., ... & Rahayu, A. P. (2024). Pendidikan Bahasa Inggris. Yayasan Kita Menulis.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record, 108*(6), 1017-1054.
- Mohsen, M. A., & Alangari, T. S. (2024). Analyzing two decades of immersive technology research in education: Trends, clusters, and future directions. *Education and Information Technologies, 29*(3), 3571-3587.
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2011). *Distance education: A systems view of online learning*. Wadsworth Publishing.
- Motteram, G. (Ed.). (2013). *Innovations in Learning Technologies for English Language Teaching*. British Council.
- Nasrullah, N., Rosalina, E., Umar, V., Ningsih, R. P., Nor, H., Fauziah, S., & Fadillah, A. S. (2024). Technology Integration in English Language Teaching and Learning. Eureka Media Aksara.
- Nguyen, A. T., Nguyen, T. T., Le, T. T., Phuong, H. Y., Pham, T. T., Huynh, T. A. T., & Nguyen, H. T. (2023). Effects of Memrise on Vietnamese EFL Students' Vocabulary: A Case Study at a College in a Rural Area. *Electronic Journal of E-learning, 21*(5), 450-460.
- Ng, P. M., Chan, J. K., & Lit, K. K. (2022). Student learning performance in online collaborative learning. *Education and Information Technologies, 27*(6), 8129-8145.
- Ningsih, R. P., Nasrullah, N., & Rosalina, E. (2024). The Impact of Quizlet on the Transferability of Vocabulary in English as a Foreign Language (EFL) Learners: Student Perspectives. In E3S Web of Conferences (Vol. 483, p. 03013). EDP Sciences.
- Ningsih, R. P., Amelia, R., Nurfitriah, N., Susilawati, S., Khalid, A., & Fitria, F. (2024). Implementing flipped classroom method using edpuzzle and quizlet in an ESP course from the viewpoint of engineering students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3048, No. 1). AIP Publishing.

- Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Nunan, D. (2019). *Second language teaching & learning*. Boston: Heinle, Cengage Learning.
- Nur, A., Santoso, H., & Murad, M. (2024). Inovasi teknologi dalam pembelajaran di era digital 5.0: Tantangan dan peluang bagi dunia pendidikan. Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
- OECD. (2015). *Students, Computers and Learning: Making the Connection*. OECD Publishing.
- Osman, N., Noor, S. S. M., Rouyan, N. M., & Hat, N. C. (2021). The use of PowerPoint in developing multimedia-based teaching and learning materials for learning Arabic Language. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(1).
- Palloff, R. M., & Pratt, K. (2007). *Building online learning communities: Effective strategies for the virtual classroom*. Jossey-Bass.
- Palmer, D., & Swain, M. (2020). The cognitive and social dimensions of second language learning: Multiple perspectives. In *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, edited by S. Gass & A. Mackey. Routledge.
- PéMad TTC. (2024). 4 Tren teknologi penerjemahan di 2024. Retrieved from <https://pemadttc.com/blogs/show/4-tren-teknologi-penerjemahan-di-2024>
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
- Rahmadi, I. F. (2024). Research on Digital Transformation in Higher Education: Present Concerns and Future Endeavours. *TechTrends*, 1-14.
- Reinders, H., & White, C. (2016). 20 years of autonomy and technology: How far have we come and where to next? *Language Learning & Technology*, 20(2), 143-154.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.

- Rukayah, R., Andayani, A., & Syawaludin, A. (2022). Learner's needs of interactive multimedia based on hybrid learning for TISOL program. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(1).
- Sartono, E., Ambarsari, R., & Herwin, H. (2022). Interactive Multimedia Based on Indonesian Cultural Diversity in Civics Learning in Elementary Schools. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(4), 1192-1203.
- Sari, D., & Widayanti, T. (2022). Cyberbullying pelajar SMA di media sosial. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*, 11(2), 1-10.
- Satir, T., & Korucu, A. T. (2023). An Evaluation on the Use of *Artificial Intelligence* in Education Specific to ChatGPT. *Shanlax International Journal of Education*, 12(1), 104-113.
- Scardamalia, M., & Bereiter, C. (2006). Knowledge building: Theory, pedagogy, and technology. *Learning: An International Journal of Education and Information*, 15(1), 5-34.
- Schulze, M., & Heift, T. (2018). Intelligent CALL. In C. A. Chapelle (Ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics* (pp. 1-7). Wiley.
- Seidlhofer, B. (2011). *Understanding English as a Lingua Franca*. Oxford University Press.
- Selwyn, N. (2011). *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Bloomsbury Publishing.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-23.
- Smith, B., & Peterson, M. (2019). Digital learning analytics: Theoretical background, benefits, and implementation. *ReCALL*, 31(2), 142-161.
- Stockwell, G. (2012). *Computer-Assisted Language Learning: Diversity in Research and Practice*. Cambridge University Press.
- Storey, V. A., & Wagner, A. (2024). Integrating *Artificial Intelligence* (AI) Into Adult Education: Opportunities, Challenges, and Future Directions. *International Journal of Adult Education and Technology (IJAET)*, 15(1), 1-15.

- Sulastris, S., Fitria, H., & Martha, A. (2020). Kompetensi profesional guru dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Journal of Education Research*, 1(3), 258-264.
- Sundari, E. (2024). Transformasi Pembelajaran Di Era Digital: Mengintegrasikan Teknologi Dalam Pendidikan Modern. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 4(5), 25-35.
- Surachman, A., Putri, D. E., & Nugroho, A. (2024). Transformasi Pendidikan di Era Digital Tantangan dan Peluang. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(2), 52-63.
- Suparman, A., Danim, S., Kristiawan, M., & Susanto, E. (2022). The effect of using Google Classroom and WhatsApp applications on learning activities. *Education Quarterly Reviews*, 5(1).
- Sutrisno, A., & Sari, D. (2023). Aplikasi pembelajaran dan metode belajar bahasa di era digital. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 30(1), 1-10.
- Sutrisno, A., & Sari, D. (2023). Inovasi pembelajaran bahasa dan sastra dalam perspektif humaniora. *Jurnal Humaniora*, 35(2), 123-130.
- Swales, J. M. (1990). *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*. Cambridge University Press.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.
- Thorne, S. L. (2016). Digital literacies. In M. Peters (Ed.), *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory* (pp. 1-6). Springer.
- Thorne, S. L. (2016). Pragmatic technology use in the service of L2 communication. *Language Learning & Technology*, 20(2), 65-83.
- Tsai, Y. R. (2021). "Exploring the Use of Virtual Reality in English for Aviation Purposes." *Journal of ESP Technology*, 14(3), 245-260.
- Van Dijk, J. A. G. M. (2020). *The Digital Divide*. Polity Press.
- Wang, Y. F., & Jiang, Y. (2017). Exploring the effectiveness of automated writing evaluation in L2 writing. *Computer Assisted Language Learning*, 30(1-2), 65-87.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

- Warschauer, M. (2019). The Digital Divide and Digital Learning. In *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning* (pp. 78-98). Wiley.
- Warschauer, M., & Meskill, C. (2000). Technology and second language learning. In J. Rosenthal (Ed.), *Handbook of undergraduate second language education* (pp. 303-318). Lawrence Erlbaum Associates.
- Warschauer, M., & Ware, P. D. (2008). Online learning and changing language learning contexts. *Annual Review of Applied Linguistics*, 28, 46-61.
- Warschauer, M. (1996). Computer-assisted language learning: An introduction. In Fotos, S. (Ed.), *Multimedia language teaching* (pp. 3-20). Logos International.
- Warschauer, M. (2002). A developmental perspective on technology in language education. *TESOL Quarterly*, 36(3), 453-475.
- Warschauer, M. (2004). *Technology and social inclusion: Rethinking the digital divide*. MIT Press.
- Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: An overview. *Language Teaching*, 31(2), 57-71.
- Warschauer, M., & Matuchniak, T. (2010). New technology and digital worlds: Analyzing evidence of equity in access, use, and outcomes. *Review of Research in Education*, 34(1), 179-225.
- Watson, J. F., Murin, A., Vashaw, L., Gemin, B., & Rapp, C. (2011). Keeping pace with K-12 online learning: An annual review of policy and practice. Evergreen Education Group.
- Widayanti, T., & Sari, D. (2022). Media sosial sebagai platform cyberbullying di masa pembelajaran jarak jauh. *Health Sciences and Pharmacy Journal*, 6(2), 42-48.
- Winke, P. (2019). Looking back – looking forward: Technology in language assessment. *Language Testing*, 36(3), 453-458.
- Yohamintin, Y., Permana, J., Nurdin, D., Suharjuddin, S., Alkaf, A. H., & Huliatusna, Y. (2021). Evaluasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Dalam Peningkatan Kompetensi Profesional Pendidik. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(2), 173-184.
- Young, J., & Petersen, S. A. (2016). The Learning Analytics Revolution: Tracking, Monitoring, and Managing Online Learning. *Computer Assisted Language Learning*, 29(4), 340-361

- Yulia, Y., & Ilmiani, A. M. (2024). Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Flipbook Untuk Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di MTsN 1 Kota Palangka Raya. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(9), 4106-4109.
- Zainuddin, N. (2023). Technology Enhanced Language Learning Research Trends and Practices: A Systematic Review (2020-2022). *Electronic Journal of E-learning*, 21(2), 69-79.
- Zebua, F. R. S. (2023). Analisis tantangan dan peluang guru di era digital. *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan*, 3(1), 21-28.
- Zhang, K., & Aslan, A. B. (2021). AI technologies for education: Recent research & future directions. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2, 100025.
- Zhao, Y. (2003). Recent developments in technology and language learning: A literature review and meta-analysis. *CALICO Journal*, 21(1), 7-27.
- Zhao, Y., & Frank, K. A. (2003). Factors affecting technology uses in schools: An ecological perspective. *American Educational Research Journal*, 40(4), 807-840.
- Zhao, X., Ren, Y., & Cheah, K. S. (2023). Leading *Virtual Reality* (VR) and *Augmented Reality* (AR) in education: bibliometric and content analysis from the web of science (2018-2022). *SAGE Open*, 13(3), 21582440231190821.

Daftar Istilah (Glossarium)

Adaptive Learning: Sistem pembelajaran yang dapat menyesuaikan materi, kecepatan, dan metode pengajaran berdasarkan respons dan kemampuan individual peserta didik.

Adaptive Learning Algorithms: Algoritma yang mampu menyesuaikan materi dan jalur pembelajaran secara personal berdasarkan kemampuan, minat, dan kecepatan belajar individual peserta didik.

Aplikasi: Program perangkat lunak yang dirancang untuk membantu pengguna melakukan tugas tertentu pada perangkat elektronik, seperti komputer atau ponsel pintar.

Artificial Intelligence (AI): Teknologi yang memungkinkan komputer dan sistem untuk meniru kemampuan kognitif manusia, seperti pemrosesan bahasa alami dan pengenalan pola.

Augmented Reality (AR): Teknologi yang menggabungkan dunia nyata dengan elemen digital untuk menciptakan pengalaman belajar yang interaktif.

Automated Writing Evaluation (AWE): Sistem berbasis teknologi yang dapat mengevaluasi dan memberikan umpan balik terhadap tulisan peserta didik secara otomatis.

Blended Learning: Pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan metode pengajaran daring (online) dan luring (offline) secara strategis untuk menciptakan pengalaman belajar yang komprehensif.

Chatbots: Program berbasis AI yang dirancang untuk berinteraksi dengan pengguna, memberikan umpan balik, dan membantu pembelajaran bahasa secara interaktif.

Computer Adaptive Testing (CAT): Sistem pengujian yang secara otomatis menyesuaikan tingkat kesulitan pertanyaan berdasarkan respons peserta didik sebelumnya.

Coursera: Platform e-learning yang menawarkan kursus online berbasis algoritma pembelajaran adaptif untuk menyarankan konten yang sesuai dengan kemajuan siswa.

Dashboard Pembelajaran: Antarmuka visual yang menampilkan data dan metrik pembelajaran secara terorganisir untuk membantu pemantauan dan analisis kemajuan pembelajaran.

Digital Natives: Istilah yang merujuk pada generasi yang tumbuh di era digital, secara alamiah berinteraksi dengan teknologi sejak dini.

Duolingo AI Chat: Chatbot berbasis AI yang digunakan untuk praktik berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis dalam bahasa target.

E-learning: *E-learning* (electronic learning) adalah pembelajaran yang dilakukan melalui media elektronik, seperti komputer, internet, atau perangkat mobile. *E-learning* memungkinkan akses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja, menggunakan *platform* online yang mendukung interaksi antara siswa dan pengajar.

E-Portfolio: Kumpulan digital dari karya dan pencapaian peserta didik yang dapat digunakan untuk mengevaluasi perkembangan pembelajaran mereka secara berkelanjutan.

Gamification: Penggunaan elemen dan mekanisme permainan dalam konteks pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik.

Google Classroom: Google Classroom adalah *platform* pembelajaran berbasis cloud yang dikembangkan oleh Google untuk membantu guru dan siswa dalam mengelola tugas, berbagi materi pembelajaran, dan berkomunikasi secara online. *Platform* ini memfasilitasi kolaborasi antara siswa dan pengajar, serta menyediakan berbagai alat untuk mengatur dan memantau pembelajaran.

Khan Academy: Platform pembelajaran online yang menggunakan teknologi adaptif untuk menyarankan materi yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.

Kahoot: Aplikasi gamifikasi yang digunakan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan mengembangkan pembelajaran interaktif melalui kuis dan tantangan berbasis permainan.

Komunitas: Komunitas dalam konteks pembelajaran merujuk pada kelompok individu yang saling terhubung, berbagi pengetahuan, dan mendukung satu sama lain dalam proses pembelajaran. Komunitas ini dapat dibentuk dalam ruang fisik atau virtual, dan seringkali digunakan untuk mendiskusikan topik atau menyelesaikan masalah bersama.

Learning Analytics: Pengumpulan, analisis, dan pelaporan data tentang peserta didik dan konteks pembelajaran mereka untuk memahami dan mengoptimalkan proses pembelajaran.

Learning Management System (LMS): Platform digital untuk mengelola, melacak, dan mendistribusikan materi pembelajaran, serta memfasilitasi interaksi antara pengajar dan peserta didik.

Machine Learning: Cabang AI yang memungkinkan sistem komputer untuk belajar dari data dan meningkatkan performanya tanpa diprogram secara eksplisit.

Mobile Learning: Pendekatan pembelajaran yang memanfaatkan perangkat mobile untuk memberikan akses fleksibel dan personal terhadap materi dan sumber belajar.

Multimodal Interaction: Interaksi pembelajaran yang melibatkan berbagai mode komunikasi dan representasi, melampaui batasan komunikasi tradisional.

Multimedia: Multimedia adalah penggunaan berbagai jenis media, seperti teks, gambar, audio, video, dan animasi, dalam penyampaian informasi atau pembelajaran. Penggunaan multimedia dalam pendidikan dapat memperkaya pengalaman belajar siswa dengan cara yang lebih interaktif dan menarik.

Natural Language Processing (NLP): Teknologi yang memungkinkan komputer untuk memahami, menginterpretasi, dan merespons bahasa manusia.

Normalisasi Teknologi: Konsep di mana teknologi menjadi bagian integral dan tidak disadari dalam proses pembelajaran.

Penilaian Otomatis: Sistem berbasis teknologi yang dapat mengevaluasi kinerja peserta didik secara otomatis tanpa intervensi langsung dari pengajar.

Platform: Platform adalah sistem atau aplikasi yang menyediakan sarana untuk melakukan berbagai aktivitas atau interaksi. Dalam konteks pembelajaran, platform merujuk pada sistem perangkat lunak yang memungkinkan pengelolaan materi, komunikasi antara siswa dan pengajar, serta pelaksanaan tugas atau ujian secara online.

Pembelajaran Adaptif: Pendekatan pembelajaran yang menyesuaikan konten dan metode berdasarkan kebutuhan dan kemampuan individu siswa.

Predictive Analytics: Penggunaan data historis dan algoritma untuk memprediksi tren dan pola pembelajaran di masa depan.

Rubrik Digital: Alat penilaian elektronik yang berisi kriteria dan standar untuk mengevaluasi kinerja peserta didik.

Speech Recognition Technology: Teknologi yang dapat mengenali dan menganalisis ucapan manusia, digunakan dalam penilaian kemampuan berbicara.

Squirrel AI Learning: Platform berbasis AI yang menggunakan data siswa untuk menyarankan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individu.

TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge): Model konseptual yang menekankan pentingnya integrasi pengetahuan teknologi, pedagogis, dan konten dalam pengajaran.

Umpan Balik Instan: Respons atau evaluasi yang diberikan segera setelah peserta didik menyelesaikan suatu tugas atau aktivitas pembelajaran.

Virtual ChatGPT: Model chatbot berbasis AI yang digunakan untuk meningkatkan komunikasi **bahasa target melalui simulasi percakapan dengan siswa.**

Virtual Reality (VR): Teknologi yang menciptakan lingkungan belajar imersif melalui simulasi dunia virtual.

Visualisasi Data: Representasi grafis dari data dan informasi pembelajaran untuk memudahkan pemahaman dan analisis.

Webinar: Seminar berbasis web yang digunakan untuk pelatihan atau pengajaran jarak jauh.

Indeks

A

Adaptive Learning · 153
Adaptive Learning Algorithms · 153
AI · 153, 157
Aplikasi · 153
AR · 153
Artificial Intelligence · 153, 157
Augmented Reality · 153
Automated Writing Evaluation ·
153
AWE · 153

B

Blended Learning · 153

C

CAT · 153
Chatbots · 153
Computer Adaptive Testing · 153
Coursera · 154

D

Dashboard Pembelajaran · 154
Digital Natives · 154
Duolingo AI Chat · 154

E

E-learning · 154
E-Portfolio · 154

Indeks

G

Gamification · 154
Google Classroom · 154

K

Kahoot · 154
Khan Academy · 154
Komunitas · 155

L

Learning Analytics · 155
Learning Management System · 155
LMS · 155

M

Machine Learning · 155
Mobile Learning · 155
Multimedia · 155
Multimodal Interaction · 155

N

Natural Language Processing · 155
NLP · 155
Normalisasi Teknologi · 155

P

Pembelajaran Adaptif · 156
Penilaian Otomatis · 155
Platform · 156, 157
Predictive Analytics · 156

R

Rubrik Digital · 156

S

Speech Recognition Technology ·
156
Squirrel AI Learning · 156

T

**Technological Pedagogical Content
Knowledge** · 156
TPACK · 156

U

Umpan Balik Instan · 156

V

Virtual ChatGPT · 156
Virtual Reality · 156, 157
Visualisasi Data · 156
VR · 156, 157

W

Webinar · 156

Biografi Penulis



Dr. Christiana Sidupa, S.Pd., M. Hum., penulis menempuh Pendidikan S1 English Department of Satya Wacana Christian University, Salatiga., melanjutkan S2 di Sanata Dharma University, Yogyakarta., dan menyelesaikan studi S3 Linguistic Program di Universitas Indonesia, Depok. Saat ini penulis bekerja di Universitas Bina Nusantara (BINUS). Bidang ilmu yang diminati diantaranya

Linguistik (semantik), Linguistik korpus, dan Pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris. Penulis dapat dihubungi melalui email christiana.sidupa@binus.ac.id.



Rahma Pitria Ningsih, S.Pd., M.Pd. adalah dosen di Politeknik Negeri Banjarmasin yang memiliki keahlian dalam mengajar Bahasa Inggris untuk Tujuan Tertentu (English for Specific Purposes/ESP), khususnya di bidang teknik. Ia meraih gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris di UIN Antasari Banjarmasin dan gelar Magister Pendidikan Bahasa Inggris di

Universitas Palangka Raya. Rahma memiliki lebih dari 10 tahun pengalaman dalam mengajar Bahasa Inggris di lingkungan pendidikan multi-level dan sekitar 5 tahun di lingkungan pendidikan vokasi tinggi. Ia aktif dalam penelitian dan pengabdian masyarakat, dengan fokus pada inovasi pembelajaran berbasis teknologi untuk mendukung keberhasilan pembelajaran bahasa. Selain itu, ia juga telah

berkontribusi dalam pengembangan materi pembelajaran dan modul interaktif yang berfokus pada kebutuhan mahasiswa teknik mesin, teknik alat berat, dan teknik otomotif. Salah satu buku yang telah diterbitkan adalah bab buku yang berjudul "A Handbook of English for Specific Purposes". Penulis dapat dihubungi melalui surel rahmapitria@poliban.ac.id.



Novi Indriyani, S.Pd., M.Pd., saat ini bekerja sebagai Dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Musamus, Merauke. Menyelesaikan studi masternya pada bidang Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Muhammadiyah Malang pada tahun 2020. Minat penelitian saat ini adalah ESP (*English for Specific Purposes*), Pengembangan Kurikulum

Bahasa, Pengembangan Media dan Materi Ajar, dan Implementasi Teknologi dalam Pendidikan. Penulis dapat dihubungi melalui surel noviindriyani@unmus.ac.id.



Ismatul Khasanah, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., penulis lahir di Kediri. Menamatkan studi tingkat SD dan SMP di tanah kelahirannya. Melanjutkan studi tingkat Menengah Atas di SMAN 2 Jombang. Program Sarjana (S-1) ditempuh di Universitas Negeri Surabaya (UNESA) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang (1994-1999). Pada tahun 1999-2000, mendapat kesempatan studi ke Nagoya University-JAPAN selama satu tahun. Pada tahun 2002-2004 melanjutkan

studi tingkat Master (S-2) di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) di Bandung pada Program Studi Pendidikan Bahasa

Jepang. Setelah menamatkan Pendidikan S-2 nya di UPI, Beliau menjadi dosen Bahasa Jepang di Universitas Brawijaya Malang mulai awal tahun 2005. Pada tahun 2006 berangkat ke Jepang untuk studi lanjut di Hiroshima University sebagai Research Student (2006-2007). Setelah itu masuk ke program Master (S-2) dan lulus pada tahun 2009 serta mendapatkan gelar M.Ed. Setelah menamatkan Pendidikan S-2 di Hiroshima University, Beliau langsung melanjutkan studi pada program Doktoral di Universitas yang sama selesai pada tahun 2012 serta mendapatkan gelar Ph.D. Selama menempuh S-3, Beliau juga bekerja paruh waktu di *Hiroshima University International Center, International Exchange Group* sebagai *Academic Assistant*. Pada tahun 2012 setelah menyelesaikan program Doktoralnya, Beliau kembali ke tanah air dan mengabdikan diri kembali di Universitas Brawijaya Malang sebagai pengajar (Dosen Tetap PNS) di Program Studi S-1 Sastra Jepang, dan Program Studi S-2 Ilmu Linguistik Fakultas Ilmu Budaya. Pada tahun 2014-2018, pernah diberi amanat sebagai Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra, membawahi lima (5) Program Studi (S-1 Sastra Inggris, S-1 Sastra Jepang, S-1 Sastra Cina Beliau mengajar Mata Kuliah *skill* bahasa Jepang (*Bunpo, Dokkai, Sakubun, Kaiwa, Chokai*) di Program Studi S-1 Sastra Jepang dan mengajar MK. Sosiolinguistik; *Bilingual and Multilingual Education*; Bahasa, Budaya dan Masyarakat Kontemporer di Program Studi S-2 Ilmu Linguistik., S-1 Bahasa dan Sastra Prancis, dan S-2 Ilmu Linguistik). Pada tahun 2018-2022, mendapat amanat sebagai Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan, Alumni, dan Kewirausahaan Mahasiswa. Selanjutnya pada tahun 2023 hingga sekarang, mendapat amanat sebagai Staf Ahli Wakil Rektor bidang Kemahasiswaan, Alumni, dan Kewirausahaan Mahasiswa Universitas Brawijaya. Karya tulis ilmiah hasil penelitian dan publikasinya, antara lain: *The Preservation of Abdi Dalem Code Choice among the Members of Samman Ritual in Beraji Village Sumenep Madura, East Java* (2024); *Utilizing YouTube's Authentic Materials for Teaching Japanese as a Foreign Language to Young Learners* (2024); *Penggunaan Campur Kode Bahasa Jepang oleh Pekerja Indonesia di Hokkaido* (2024); *The maintenance of Malangan Javanese dialect in the trade*

transactions in the border area of Malang and Blitar (2023), *Form, Function, and Meaning of Bebasan: The Orality of the Samin in Bojonegoro* (2022), *Factors Influencing Javanese Krama Language Maintenance by Ampelgading Community in Blitar East Java* (2021), *The Online Use of Language for Communication in Tourist Village Community of Pujon Kidul Malang* (2021), *The Implementation Of Tembang Macapat's Values In The Samin Community's Life* (2021), *Language Choice of Residents of Kampung Warna-Warni Malang to the Tourists* (2020). Penulis dapat dihubungi melalui surel ismatulkh@ub.ac.id.



Prof. Dr. Hanik Mahliatussikah, S.Ag., M. Hum., penulis adalah guru

besar dalam bidang Pembelajaran Sastra Arab yang memiliki minat dan konsen tidak hanya dalam bidang pembelajaran sastra Arab, tetapi juga banyak berkiprah dalam bidang pembelajaran bahasa Arab. Sosok dosen yang pernah menjabat ketua jurusan Sastra Arab UM selama dua periode ini (2015-2022), pada saat ini diamanahi menjadi ketua prodi

magister dan Doktor Pendidikan bahasa Arab (2022-2027). Prof. Hanik juga merupakan ketua umum asosiasi prodi pendidikan bahasa Arab Indonesia. Keterlibatannya sebagai asesor LAMDIK juga turut mewarnai pengabdian Prof. Hanik. Dalam skala internasional, Prof Hanik menjabat sebagai pengurus asosiasi internasional jurusan bahasa Arab (*al jam`iyyah ad dauliyah li aqsamil Arabiyyah*). Di samping itu juga sebagai anggota dewan reviewer salah satu Jurnal di Belanda, Saudi Arabia dan Jordan. Prof. Hanik yang merupakan dosen teladan 1 FS UM 2017 ini juga mendapatkan beberapa penghargaan, di antaranya satyalancana karya satya 10 tahun (2011) dan 20 tahun (2024) dari presiden RI, IPSHD (International Parliament for Scientists of Human Development) Kerajaan Swedia (2018), International Organization of

Creativity for Peace (IOCP), London (2020 & 2024), International Peace Forum for Culture and Sciences (IPFCS) IRAK (2020), Afaq Center for Moroccan-yemeni Cultural Studies (2020), Markaz Afaq li ad-dirasat ats-tsaqafiyah al-maghribiyah al yamaniyyah, Yaman (2020), American International Academy of Higher Education and Training (2023), serta wanita kreatif 2024 versi International Organization of Creativity for Peace (IOCP), London. Prof hanik yang meraih nilai IPK Cum laude pada jenjang S1, S2, dan S3 ini pernah berkunjung ke beberapa negara, di antaranya Malaysia, Singapura, Thailand, brunei, Saudi Arabia, Turki, Mesir, dan Dubai. Penulis dapat dihubungi melalui surel hanik.mahliatussikah.fs@um.ac.id.

Buku Teori dan Praktik Pengajaran Bahasa Berbasis Teknologi merupakan panduan komprehensif bagi para pendidik yang ingin mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran bahasa. Dalam buku ini, pembaca akan diperkenalkan pada berbagai konsep teori dasar yang mendasari penggunaan teknologi dalam pendidikan, serta cara-cara praktis untuk mengimplementasikannya di dalam kelas. Buku ini mengupas secara mendalam bagaimana teknologi dapat memperkaya pengalaman belajar bahasa. Buku ini dibagi dalam beberapa bab yang mengulas topik-topik penting, seperti pemilihan perangkat teknologi yang tepat, cara memanfaatkan aplikasi digital untuk meningkatkan keterampilan bahasa, serta metode pengajaran inovatif yang berbasis teknologi. Selain itu, buku ini juga memberikan panduan tentang bagaimana menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan adaptif, di mana siswa dapat belajar dengan cara yang lebih menyenangkan dan efisien melalui berbagai alat teknologi seperti perangkat lunak, aplikasi mobile, dan platform pembelajaran daring. Dengan pendekatan yang holistik, buku ini memberikan informasi yang bermanfaat bagi para pengajar yang ingin meningkatkan kualitas pendidikan bahasa mereka melalui teknologi.

PT Akselerasi Karya Mandiri
Jalan Jati-Jati, Rimba Jaya, Dist. Merauke, Merauke, Papua Selatan
Telp: 08-2242-6626-04
Email: official.pt.akm@gmail.com
Anggota IKAPI, No. 001/PAPUASEL/2024

