

METODE PENDIDIKAN ORANG DEWASA

Pendekatan Andragogi dan Transformasi



Husamah, Dewi Kartika Ardiyani, Primardiana Hermilia
Wijayati, Mashuri, Dyah Worowirastrri Ekowati

Metode Pendidikan Orang Dewasa: Pendekatan Andragogi dan Transformasi

Husamah | Dewi Kartika Ardiyani |
Primardiana Hermilia Wijayati | Mashuri |
Dyah Worowirastri Ekowati



2025

Metode Pendidikan Orang Dewasa: Pendekatan Andragogi dan Transformasi

Penulis/Penyusun:

Husamah, Dewi Kartika Ardiyani, Primardiana Hermilia
Wijayati, Mashuri, Dyah Worowirastri Ekowati

ISBN:

978-623-10-6943-6

Penyunting:

Sri Ananda Pertiwi, Muhammad Hajid Hasibu Wahab

Reviewer:

Rawuh Yuda Yuwana

Penerbit:

PT. Akselerasi Karya Mandiri

Jalan Jati-Jati, Rimba Jaya, Kec. Merauke, Merauke,
Papua Selatan

Telp: 08-2242-6626-04

Mail: official.pt.akm@gmail.com

Anggota IKAPI, No. 001/PAPUASEL/2024

Cetakan I, 2025 - Edisi Indonesia

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dengan bentuk atau cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Copyright by PT. Akselerasi Mandiri

**UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 28 TAHUN 2014
TENTANG
HAK CIPTA**

Pasal 2

Undang-Undang ini berlaku terhadap:

- a. semua Ciptaan dan produk Hak Terkait warga negara, penduduk, dan badan hukum Indonesia;
- b. semua Ciptaan dan produk Hak Terkait bukan warga negara Indonesia, bukan penduduk Indonesia, dan bukan badan hukum Indonesia yang untuk pertama kali dilakukan Pengumuman di Indonesia;
- c. semua Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dan pengguna Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait bukan warga negara Indonesia, bukan penduduk Indonesia, dan bukan badan hukum Indonesia dengan ketentuan:
 1. negaranya mempunyai perjanjian bilateral dengan negara Republik Indonesia mengenai perlindungan Hak Cipta dan Hak Terkait; atau
 2. negaranya dan negara Republik Indonesia merupakan pihak atau peserta dalam perjanjian multilateral yang sama mengenai perlindungan Hak Cipta dan Hak Terkait.

**BAB XVII
KETENTUAN PIDANA**

Pasal 112

Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 7 ayat (3) dan/atau pasal 52 untuk Penggunaan Secara Komersial, dipidana dengan pidana penjara paling lama 2 (dua) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp300.000.000,00 (tiga ratus juta rupiah).

Pasal 113

- (1) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
- (2) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- (3) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).

Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga buku yang berjudul “Metode Pendidikan Orang Dewasa: Pendekatan Andragogi dan Transformasi” ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai upaya memberikan pemahaman mendalam mengenai konsep pendidikan orang dewasa, yang semakin relevan di tengah perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan dinamika sosial.

Pendidikan orang dewasa, atau yang sering dikaitkan dengan pendekatan andragogi, memiliki peran penting dalam membangun masyarakat yang lebih kritis, mandiri, dan adaptif terhadap perubahan. Tidak hanya membahas teori dasar andragogi, buku ini juga mengupas pendekatan transformasi yang bertujuan untuk merangsang perubahan paradigma dan perilaku peserta didik dewasa melalui pengalaman belajar yang bermakna.

Buku ini disusun secara sistematis untuk memenuhi kebutuhan para pendidik, praktisi, mahasiswa, dan siapa saja yang tertarik pada bidang pendidikan orang dewasa. Kami menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan, baik dalam cakupan maupun kedalaman pembahasan. Oleh karena itu, kami sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca demi penyempurnaan edisi mendatang.

Akhir kata, kami berharap buku ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam ranah pendidikan orang dewasa. Semoga buku ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat dalam menciptakan proses pembelajaran yang relevan, bermakna, dan memberdayakan.

Selamat membaca!

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN BALIK JUDUL.....	ii
UNDANG-UNDANG_HAK CIPTA.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
2.....	32
TEORI ANDRAGOGI DALAM PENDIDIKAN ORANG DEWASA.....	32
3.....	54
DINAMIKA PEMBELAJARAN ORANG DEWASA.....	54
4.....	66
METODE PENGAJARAN DALAM PENDIDIKAN ORANG DEWASA.....	66
5.....	92
TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN ORANG DEWASA.....	92
6.....	120
EVALUASI DALAM PENDIDIKAN ORANG DEWASA.....	120
7.....	143
PEMBELAJARAN BERBASIS PENGALAMAN.....	143
8.....	165
TRANSFORMASI DALAM PENDIDIKAN ORANG DEWASA.....	165
9.....	179
PENDIDIKAN ORANG DEWASA DI BERBAGAI KONTEKS.....	179
10.....	206

MASA DEPAN PENDIDIKAN ORANG DEWASA.....	206
Daftar Pustaka.....	229
Daftar Istilah (Glosarium).....	250
Biografi Penulis.....	255

**UNTUK PEMESANAN BUKU INI BISA MENGHUBUNGI
PIHAK PENERBIT (PT AKSELERASI KARYA MANDIRI)
MELALUI:**

Website:

www.fill.my.id

publisher.fill.my.id

Informasi Penerbitan Buku dan HKI:

Group Kolaborasi Menulis:

[s.id/AKM Group](https://www.instagram.com/s.id/AKM_Group)

Pengiriman Naskah:

[s.id/PT-AKM](https://www.instagram.com/s.id/PT-AKM)

Contact:

Email: official.fill.my.id@gmail.com

WA: 08-2323-7246-71

Call Only: 08-2242-6626-04

Daftar Pustaka

- Accurso, K. (2020). Bringing a social semiotic perspective to secondary teacher education in the United States. *Journal of English for Academic Purposes*, 44. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2019.100801>
- Adityo, A., Sudiran, S., Rachmayani, A., & Sharafie, D. (2023). Best practices in the implementation of pandemic era learning in non-formal education institution. *Research and Development in Education (RaDEn)*, 3(2), 100–111. <https://doi.org/10.22219/raden.v3i2.25670>
- Ahuactzin Martínez, C. E. (2020). Politics and persuasion in Mexico. Construction of ethos in the electoral spots of Andrés Manuel López Obrador in 2018. *Discurso y Sociedad*, 14(1), 59–85. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85090194893&partnerID=40&md5=79a22a0ee802d97bdfed23c813d6754c>
- Alam, A. (2021). Necessity of Andragogy in the Managerial Education Programs To Facilitate Learning of the Professionals: a Literature Review. *Asian Journal of Management Sciences & Education*, 10(1), 1–6. [http://www.ajmse.leena-luna.co.jp/AJMSEPDFs/Vol.10\(1\)/AJMSE2021\(10.1-01\).pdf](http://www.ajmse.leena-luna.co.jp/AJMSEPDFs/Vol.10(1)/AJMSE2021(10.1-01).pdf)
- Alderman, L. R. (1935). Discussion Methods for Adult Groups. *The Journal of Higher Education*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00221546.1935.11772632>
- Almusharraf, N. M., & Engemann, J. F. (2020). Postsecondary Instructors' Perspectives on Teaching English as a Foreign Language by Means of a Multimodal Digital Literacy Approach. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(18), 86–107. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i18.15451>
- Apps, Jerold W., (1973), "Toward A Working Philosophy of adult Education, Publications in Continuing Education and Eric Clearinghouse on Adult Education", Syracuse University, Syracuse New York.
- Ardoin, N. M., Bowers, A. W., Kannan, A., & O'Connor, K. (2022). Positive youth development outcomes and environmental education: a review of research. *International Journal of*

- Adolescence and Youth*, 27(1), 475–492.
<https://doi.org/10.1080/02673843.2022.2147442>
- Ardoin, N. M., Bowers, A. W., & Gaillard, E. (2023). A systematic mixed studies review of civic engagement outcomes in environmental education. *Environmental Education Research*, 29(1), 1–26.
<https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2135688>
- Arifin, Z., & Rizaldy, M. (2023). Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal Sarjanawiyata Tamansiswa Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 5(1), 168–184.
<https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i5.1346>
- Asngari, Pang S, (2003), “Pentingnya Memahami Falsafah Penyuluhan Pembangunan dalam Rangka Pemberdayaan Masyarakat, dalam buku Membentuk Pola Perilaku Manusia Pembangunan”. Penerbit IPB Press. Bogor.
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia*. (n.d.). Retrieved December 31, 2024, from https://apjii.or.id/berita/d/apjii-di-indonesia-digital-outlook-2022_857
- Barbieri, I. (t.t.). *Erasmus Course: Project-Based Learning (PBL): Make Students’ Learning Real and Effective!* Europass Teacher Academy. Diambil 28 Desember 2024, dari <https://www.teacheracademy.eu/course/project-based-learning/>
- Barker, R. O., Hanratty, B., Kingston, A., Ramsay, S. E., & Matthews, F. E. (2020). Changes in health and functioning of care home residents over two decades: what can we learn from population-based studies? *Age and Ageing*, 44(0).
<https://doi.org/10.1093/ageing/afaa227>
- Barton, G. (2020). Collage as a tool for self-care: Reflecting multimodally on first five years in the academy through Schwab’s lines of flight. *Qualitative Research Journal*, 20(1), 49–62. <https://doi.org/10.1108/QRJ-04-2019-0039>
- Bellare, Y., Smith, A., Cochran, K., & Lopez, S. G. (2023). Motivations and Barriers for Adult Learner Achievement: Recommendations for Institutions of Higher Education. *Adult Learning*, 34(1), 30–39.
<https://doi.org/10.1177/10451595211059574>
- Bennett, L. M., & Gadlin, H. (2012). Collaboration and team science:

From theory to practice. *Journal of Investigative Medicine*, 60(5), 768–775. <https://doi.org/10.2310/JIM.0b013e318250871d>

- Bierema, L., & Merriam, S. (2014). *Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2014). Adult learning: Bridging theory and practice. San Francisco: Jossey-Bass.*
- Bock, C. G., & Dimmel, J. K. (2021). Digital Representations without Physical Analogues: a Study of Body-Based Interactions with an Apparently Unbounded Spatial Diagram. *Digital Experiences in Mathematics Education*, 7(2), 193–221. <https://doi.org/10.1007/s40751-020-00082-4>
- Boyd, Robert. D. A. (1966), “Psychological Defenition of Adult education. Adult Leadership”. University of Wincosin Press.
- Brady, A. G. (2017). Salt, time, and metaphor: examining norms in scientific culture. *Cultural Studies of Science Education*, 12(2), 387–394. <https://doi.org/10.1007/s11422-016-9739-3>
- Brandão, E. K. S., & de Souza, M. C. M. R. (2021). Environmental education and Covid-19: Learning, digital technology, and the use of Youtube as a teaching platform in pandemic. *International Journal Semiarid*, 4(4), 67–86. <https://doi.org/10.56346/ijsa.v4i4.82>
- Brookfield, S. D., (1986), “Understanding and Facilitating Adult Learning”. San Francisco: Jossey-Bass.
- Campbell, C. (2019). Educating Semiosis: Foundational Concepts for an Ecological Edusemiotic. *Studies in Philosophy and Education*, 38(3), 291–317. <https://doi.org/10.1007/s11217-018-9617-4>
- Candilas, K. S., Diane, X. M., Gaid, J. K., & Kolog, P. J. (2023). Verbal Learning Styles: Implications to College Students’ Oral English Skills. *International Journal of Language Instruction*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.54855/ijli.23213>
- CFI Team. (2024). *Adult Learning Theory*. CFI Education Inc. <https://corporatefinanceinstitute.com/resources/elearning/adult-learning-theory/>
- Chakma, D. (2022). Adult Education: Meaning, Objectives and Characteristics of Adult Education. In *Online Note Bank*. <https://onlinenotebank.wordpress.com/2020/03/17/adult->

education-meaning-objectives-and-characteristics-of-adult-education/

- Chang, S. (2010). Applications of Andragogy in Multi-Disciplined Teaching and Learning. *Journal of Adult Education*, 39(2), 25–35.
- Chieke, J., Omeriyang, M., & Adebola, H. (2018). *Determination of environmental and kinesthetic learning styles of adult learners for academic performance in adult literacy centres in Anambra state, Nigeria*. 2455–5746.
- Cilliers, E.J. (2017). “The Challenge of Teaching Gen Z”. *International Journal of Social Sciences*. Vol 3 pp 188-198.
- city.ac.uk. (2020, November 23). *Active and collaborative learning / City, University of London*. City, University of London. <https://www.city.ac.uk/about/vision-and-strategy/academic-excellence/education/collaborative-learning>
- Cloke, H. (2024). *What is Adult Learning Theory*. LearnUpon. <https://www.learnupon.com/blog/adult-learning-theory/>
- collaborativeclassroom.org. (t.t.). *Careers—Collaborative Classroom*. Diambil 28 Desember 2024, dari <https://www.collaborativeclassroom.org/about/careers/>
- Creaby, F. (2021). Positioning school business practitioners in the English school system. *Management in Education*, 35(2), 83–93. <https://doi.org/10.1177/0892020621994301>
- Daloz, L.A. (1986). “Effective Teaching and Mentoring: Realizing the Transformational Power of Adult Learning Experiences”. San Francisco: Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute. <https://doi.org/10.54300/122.311>
- Deroncele-Acosta, A., Palacios-Núñez, M. L., & Toribio-López, A. (2023). Digital Transformation and Technological Innovation on Higher Education Post-COVID-19. *Sustainability*, 15(3), 2466. <https://doi.org/10.3390/su15032466>
- Desmarais, P. (2021). *Andragogy – The Role of Prior Experience in Learning*. LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/andragogy-role-prior->

experience-learning-paul-desmarais/

- Desta, S. Z., & Gugssa, M. A. (2022). The Implementation of Andragogy in the Adult Education Program in Ethiopia. *Education Research International*, 2022(2028248), 1–11. <https://doi.org/10.1155/2022/2028248>
- Dharm Vir. (1993), “Psikologi Orang Dewasa dan Metoda Pendidikan. Penerbit Pusat Latihan dan Penataran Perkoperasian”. Departemen Koperasi. Jakarta.
- Díez-Palomar, J. (2020). Dialogic mathematics gatherings: encouraging the other women’s critical thinking on numeracy. *ZDM - Mathematics Education*, 52(3), 473–487. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01092-2>
- Dillon, A. (2021). Bible journaling as a spiritual aid in addiction recovery. *Religions*, 12(11). <https://doi.org/10.3390/rel12110965>
- Dirkx, John M. (1998). “Transformative learning Theory in the Practice of Adult Education: An Overview”. *PAACE Journal of Lifelong Learning*, 7, hal 1-14.
- Drotner, K. (2020). Children’s digital content creation: Towards a processual understanding of media production among Danish children. *Journal of Children and Media*, 14(2), 221–236. <https://doi.org/10.1080/17482798.2019.1701056>
- Duijzer, C., Van den Heuvel-Panhuizen, M., Veldhuis, M., & Doorman, M. (2019). Supporting primary school students’ reasoning about motion graphs through physical experiences. *ZDM - Mathematics Education*, 51(6), 899–913. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01072-6>
- Ebadi, A., & Schiffauerova, A. (2015). How to receive more funding for your research? Get connected to the right people! *PLOS ONE*, 10(7), e0133061.
- Flores, J. A. A. (2019). Messages and meaning in perceived and lived spaces: Semiosis, institutions and landscapes. *European Journal of Applied Linguistics and TEFL*, 8(1), 175–202. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101867724&partnerID=40&md5=8fa6ad434e52a61b3216040431827eaa>

- Ekowati, D. W., Nusantara, T., Muksar, M., Sudjimat, D. A., Yayuk, E., & Ismail, A. D. (2023). Semiotic Reasoning in Mathematics: A Systematic Literature Review of Future Trends and Opportunities. *Migration Letters*, 20(5), 971–991. <https://doi.org/10.47059/ml.v20i5.4158>
- Fakhruddin, M., Ananda, R., Istiningsih, R. (2103), “Perubahan Paradigma dalam Organisasi Belajar di Abad 21”. *Perspektif Ilmu Pengetahuan Vol 21 No 2* pp 110-117.
- Falasca, M. (2011). Barriers to adult learning: Bridging the gap. *Australian Journal of Adult Learning*, 51, 583–590.
- Fasolya, O. (2016). The system of environmental education in the USA. *Comparative Professional Pedagogy*, 6(3), 85–90. <https://doi.org/10.1515/rpp-2016-0039>
- Fernandez, J., & Allison, K. (2023). *Adult Learners: Motivations for intellectual growth*. Charleston Southern University. <https://www.charlestonsouthern.edu/blog/adult-learners-motivations-for-intellectual-growth/>
- Findik, L. Y. (2025). The Development of Adult Education. In *Exploring Adult Education Through Learning Theory*. IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-5812-2.ch001>
- Fowle, W. (2023). Pathways to Transformation: Supporting Adult Learners’ Personal Transformations Through Transformative Learning Theory. *Journal of Transformative Learning*, 10(1). <https://jotl.uco.edu/index.php/jotl/article/view/481>
- Fomin, I. V., & Ilyin, M. V. (2019). Social semiotics: Paths towards integrating social and semiotic knowledge. *Sotsiologicheskii Zhurnal*, 25(4), 123–141. <https://doi.org/10.19181/socjour.2019.25.4.6822>
- Freire, P. (2000). *Pedagogy of the oppressed* (30th anniversary ed). Continuum.
- Freire, P., Illich, I., Fromm, E. (2006). *Menggugat Pendidikan, Fundamentalisme, Konservatif, Liberal, Anarkis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- FutureSchool. (2024). *Importance of Adult Education*. Future School. <https://www.futureschool.com/importance-of-adult-education/>

- Gadille, M., Impedovo, M. A., Rémon, J., & Corvasce, C. (2021). Interdependent creativity for learning in a virtual world. *Information and Learning Science*, 122(9–10), 610–628. <https://doi.org/10.1108/ILS-02-2020-0038>
- Galvin, S. (2024). *The Importance and Impact of Adult Education*. Nightcourses.com. <https://www.courses.ie/empowering-minds-the-importance-and-impact-of-adult-education/>
- Gardner, H. (2004). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences* (hlm. xlvi, 440). Basic Books.
- Garrison, D., & Vaughan, N. (2008). Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. In *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. <https://doi.org/10.1002/9781118269558>
- Goh, L. (2001). Collaborating with Adult Learners: Exploring the Role of a Facilitator. *Academic Journal Gaya Teacher Training Institute*.
- Gordon, S.P. (2004). “Professional development for school improvement: empowering learning communities”. Pearson, Boston.
- Green, J. (1998). Androgogy: Teaching adults. In B. Hoffman (Ed.), *Encyclopedia of Educational Technology*. Retrieved August 6, 2008.
- Gutierrez, K. (2018). *3 Adult Learning Theories Every E-Learning Designer Must Know* (pp. 1–14). Association for Talent Development. <https://www.td.org/insights/3-adult-learning-theories-every-e-learning-designer-must-know>
- Habibatul Izzah, K., & Azizah, M. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Iv. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 2(2), 210. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v2i2.17629>
- Hanifah, U., Ekowati, D. W., & Aini, D. F. N. (2024). A systematic literature review of mathematics learning media and its contributions. *Research and Development in Education (RaDeN)*, 4(1), 304–319. <https://doi.org/10.22219/raden.v4i1.32145>
- Harefa, A. (2005). “Menjadi Manusia Pembelajar (On Becoming A Learner): Pemberdayaan Diri, Transformasi Organisasi dan

- Masyarakat Lewat Proses Pembelajaran". Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.
- Hardika dan Supriyono. (2006). Model Pembelajaran Transfer of Learning dalam Pembentukan Kemandirian Belajar pada Matakuliah Pendidikan Seumur Hidup. Hibah Kompetensi PHK A2 Universitas Negeri Malang. Malang: Pendidikan Perguruan tinggi FIP UM.
- Harris, L. U., & Trnavčević, A. (2020). Women in education management in Kosovo: A hard road less travelled. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 9(1), 136–147. <https://doi.org/10.36941/ajis-2020-0012>
- Herath, H. M. R. P., Bano, Y., & Vasantha, S. (2021). E-learning capability maturity during covid 19 pandemic – a qualitative approach. *Quality - Access to Success*, 22(184), 232–236. <https://doi.org/10.47750/QAS/22.184.29>
- Heriyanto, Manggong, L., & Krisnawati, E. (2021). Linguistic and extra-linguistic features in the brand and package of sundanese local food and beverage products as a means to support cultural tourism in garut, West Java, Indonesia. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(2), 433–438. <https://doi.org/10.34044/j.kjss.2021.42.2.34>
- He, Y., & van Leeuwen, T. (2020). Animation and the remediation of school physics—a social semiotic approach. *Social Semiotics*, 30(5), 665–684. <https://doi.org/10.1080/10350330.2019.1568957>
- Hediyansah, M. H., Rabani, N. Q., & Ashri, A. (2024). *Penerapan Gaya Belajar Kinestetik dalam Pembelajaran Bahasa Inggris: Indonesia / Karimah / Tauhid*. <https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/12624>
- Hellne-Halvorsen, E. B., Lahn, L. C., & Nore, H. (2021). Writing Competences in Norwegian Vocational Education and Training: - How Students and Apprentices Express their Professional Competences. *Vocations and Learning*, 14(2), 243–264. <https://doi.org/10.1007/s12186-020-09262-0>
- Henschke, J. A. (2010). Beginnings of the History and Philosophy of Andragogy 1833-2000. In *Integrating Adult Learning and Technologies for Effective Education: Strategic Approaches* (pp. 1–30). IGI Global Scientific Publishing.

<https://doi.org/10.4018/978-1-61520-694-0.ch001>

- Henschke, J. A. (2016). *Basic and Literacy Education*. 25, 1–28.
- Henschke, J. A. (2020). *Facilitating Adult and Organizational Learning Through Andragogy: A History, Philosophy, and Major Themes*. IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-3937-8>
- Himmah, A. A., Choiriyah, S. Z., Rohmah, A., & Fikri, A. A. (2021). Analisis Faktor Terjadinya Perubahan Ekosistem Sawah. *Florea : Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 8(1), 48. <https://doi.org/10.25273/florea.v8i1.8071>
- Hotler, A. (2013). Talking Out Loud in Class: Utilizing Discussion as an Effective Teaching Strategy With Adult Learners. *NASN school nurse (Print)*, 28, 254–258. <https://doi.org/10.1177/1942602X13488630>
- Hovious, A., Shinas, V. H., & Harper, I. (2021). The Compelling Nature of Transmedia Storytelling: Empowering Twenty First-Century Readers and Writers Through Multimodality. *Technology, Knowledge and Learning*, 26(1), 215–229. <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09437-7>
- Hsu, J. P. (2019). Public pedagogies of edible verge gardens: Cultivating streetscapes of care. *Policy Futures in Education*, 17(7), 821–843. <https://doi.org/10.1177/1478210318816759>
- Husamah, H., Suwono, H., Nur, H., & Dharmawan, A. (2022). Sustainable development research in Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education: A systematic literature review. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(5), em2103. <https://doi.org/10.29333/ejmste/11965>
- Hsu, H.-C., & Hsu, H.-L. (2020). *Action Research for Using Problem Based Learning in Adult Education*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201214.094>
- Ishaq, A., & Rani, E. O. (2011). Comparative Analysis of the Discussion and Constructivism Methods of Teaching Adult Learners in Adult Education. *Journal of Education and Practice*, 2(4), 6.
- Jarvis, P. (2012). *Adult Learning in the Social Context*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203802724>
- Jasinski, M.-A. (2012). *Helping Children to Learn at Home: A Family*

- Project to Support Young English-Language Learners. *TESL Canada Journal*, 29, 224.
<https://doi.org/10.18806/tesl.v29i0.1119>
- Jewitt, C., Leder Mackley, K., & Price, S. (2021). Digitally-mediated parent–baby touch and the formation of subjectivities. *Visual Communication*, 20(4), 577–599.
<https://doi.org/10.1177/1470357220961412>
- Johan, R. C., Rullyana, G., & Ardiansah, A. (2022). Hyper content e-module in information behavior course with the assistant of screencast. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 16(2), 210–218. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v16i2.20339>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making Cooperative Learning Work. *Theory Into Practice*, 38(2), 67–73.
- Jonsson, C., & Blåsjö, M. (2020). Translanguaging and multimodality in workplace texts and writing. *International Journal of Multilingualism*, 17(3), 361–381.
<https://doi.org/10.1080/14790718.2020.1766051>
- Kaepfel, K. (2021). The influence of collaborative argument mapping on college students’ critical thinking about contentious arguments. *Thinking Skills and Creativity*, 40(December 2020), 100809. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100809>
- Kabongo, J., Arthur, C., & Paige, F. (2022). Dusty & Digital Media Literacy Workshops: VTDITC’s Replicable Approach to Teaching the Hip Hop Arts. *International Journal of Information, Diversity and Inclusion*, 6(1–2), 64–78.
<https://doi.org/10.33137/ijidi.v6i1.37118>
- Kharis, S., Ebner, M., Wijayati, P., Hidayat, E., & Afifah, L. (2020). Microblogging with Padlet: Students’ New Writing Experience on A2–B1 Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(1), 176–187.
<https://doi.org/10.3991/ijet.v15i01.11804>
- Kim, Y., & Belcher, D. (2020). Multimodal Composing and Traditional Essays: Linguistic Performance and Learner Perceptions. *REL C Journal*, 51(1), 86–100.
<https://doi.org/10.1177/0033688220906943>

- Kirk, M., Tytler, R., & White, P. (2023). Critical thinking in primary science through a guided inquiry pedagogy: A semiotic perspective. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*. <https://doi.org/10.1080/13540602.2023.2191181>
- Knapke, J. M., Hildreth, L., Molano, J. R., Schuckman, S. M., Blackard, J. T., Johnstone, M., Kopras, E. J., Lamkin, M. K., Lee, R. C., Kues, J. R., & Mendell, A. (2024). Andragogy in Practice: Applying a Theoretical Framework to Team Science Training in Biomedical Research. *British Journal of Biomedical Science*, 81(March), 1–8. <https://doi.org/10.3389/bjbs.2024.12651>
- Knight, J., Dooly, M., & Barberà, E. (2020). Getting smart: towards critical digital literacy pedagogies. *Social Semiotics*. <https://doi.org/10.1080/10350330.2020.1836815>
- Knowles, M. S. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*. Association Press, 291 Broadway, New York, New York 10007 (\$4).
- Knowles, M. S. (1980). *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy*. Association Press.
- Knowles, M. S. (1984). *The Adult Learner: A Neglected Species*. Gulf Publishing.
- Knowles, M. S. (1984). "Andragogy in action. Applying modern principles of adult education". San Francisco: Jossey-Bass.
- Knowles, M. S., III, E. F. H., & Swanson, R. A. (2015). *The Adult Learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th edition). Routledge.
- Koesoemah, Doni A. 2010. Pendidikan Karakter, Strategi Mendidik Anak di Zaman Global. Jakarta: PTGramedia Widiasarana Indonesia.
- Kohler, F., Kuthe, A., Rochholz, F., & Siegmund, A. (2022). Digital education for sustainable development in non-formal education in Germany and COVID-19-induced changes. *Sustainability (Switzerland)*, 14(4), 1–17. <https://doi.org/10.3390/su14042114>
- Kolb, D. (1984). Experiential Learning: Experience As The Source Of Learning And Development. In *Journal of Business Ethics* (Vol. 1).

- Kroon, Å. (2021). "Moderate" gendering in Swedish gambling advertisements. *Feminist Media Studies*.
<https://doi.org/10.1080/14680777.2021.1916771>
- Krypton, A. (2018). The Form of Conflict Toward Power Authority on Superhero Graphic Novel: Semiotic Analysis on The Watchmen Graphic Novel. *KnE Social Sciences*, 3(11), 746.
<https://doi.org/10.18502/kss.v3i11.2803>
- LaCroix, L. (2014). Learning to see pipes mathematically: Preapprentices' mathematical activity in pipe trades training. *Educational Studies in Mathematics*, 86(2), 157-176.
<https://doi.org/10.1007/s10649-014-9534-6>
- Lang, F. (2014). *Adult education and learning*. Right to Education Initiative. <https://www.right-to-education.org/issue-page/themes/adult-education-and-learning>
- Ledin, P., & Machin, D. (2019). Saving the planet through acts of consumption. Oatly's antagonistic and playful marketing communication. *Sprak och Stil*, 29, 99-133.
<https://doi.org/10.33063/DIVA-399806>
- Lee, S.-K., & Kim, N. (2017). Environmental education in schools of Korea: Context, development and challenges. *Japanese Journal of Environmental Education*, 26(4), 7-14.
https://doi.org/10.5647/jsoee.26.4_7
- Lestari, Y., & Purwanti, M. (2015). HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK, PROFESIONAL, SOSIAL, DAN KEPERIBADIAN PADA GURU SEKOLAH NONFORMAL X. *Jurnal Kependidikan*, 411-422.
<https://doi.org/10.4135/9781608712434.n1003>
- Liashenko, O. (2020). ADULT EDUCATION: BENEFITS, OBSTACLES, PRIORITIES. *Economics, Finance and Management Review*, 3, Article 3. <https://doi.org/10.36690/2674-5208-2020-3-95>
- Lindeman, Eduard C. (1961), "The Meaning of Adult Education". Harvest House. Montreal.
- Litster, J. (2016). Breaking Barriers : Research Report, The principles of adult learning Jenny. In *UCL Institute of Learning*. UCL Institute of Education.

- Liu, X. (2016). Motivation Management of Project-Based Learning for Business English Adult Learners. *International Journal of Higher Education*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v5n3p137>
- Loeng, S. (2018). Various ways of understanding the concept of andragogy. *Cogent Education*, 5(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1496643>
- Lunandi, A, G. (1987), "Pendidikan orang dewasa". Jakarta: Gramedia.
- Lyndgaard, S. F., & Kanfer, R. (2024). Interpersonal, intrapersonal, and cognitive tactics: A thematic analysis of adults' 21st century learning management. *Journal of the Learning Sciences*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10508406.2024.2303777>
- Mackeracher, D., Nowlan Suart, T., & Potter, J. (2006). *Barriers to Participation in Adult Learning*.
- Maglie, R. B., & Centonze, L. (2021). Reframing language, disrupting aging: a corpus-assisted multimodal critical discourse study. *Working with Older People*, 25(3), 253–264. <https://doi.org/10.1108/WWOP-06-2021-0032>
- Malamed, C. (2009). *Characteristics of Adult Learners*. The Elearning Coach. <https://thelearningcoach.com/learning/characteristics-of-adult-learners/>
- Maison, & Wahyuni, I. (2021). Guide inquiry science e-module development for improving junior high school students' scientific literacy. *Journal of Physics: Conference Series*, 1876(1), 012089. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1876/1/012089>
- Maliki, Zainuddin, (2012). Rekonstruksi Teori Sosial Modern, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Mastuhu. (2003). Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21. Jakarta: Safiria Insania Press.
- Maliki, Zainuddin, (2012), "Rekonstruksi Teori Sosial Modern", Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- McCollum, B. M. (2020). *Online collaborative learning in STEM BT-active learning in college science: the case for evidence-based practice* (J. J. Mintzes & E. M. Walter (eds.); pp. 621–637). Springer International Publishing.

- https://doi.org/10.1007/978-3-030-33600-4_38
- McDaniel, E. A. (1987). Faculty Collaboration for Better Teaching: Adult Learning Principles Applied to Teaching Improvement. *To Improve the Academy: A Journal of Educational Development*, 6. <http://dx.doi.org/10.3998/tia.17063888.0006.012>
- McKee, A., Gomez, A. S., & Stockbridge, K. (2020). The importance of inclusive spaces in social skills development: Drawing on the lgbtq educational and disability studies in education frameworks. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(3), 385–389. <https://doi.org/10.26822/IEJEE.2021.198>
- McNamara, C. (2023). *Unlocking Adult Learning: Principles & Dispelling Myths*. <https://management.org/training/theory/adult-learning.htm>
- Mercescu, A. (2021). Non-binding Sources in Law: On Their Merits (and Their Limits). *International Journal for the Semiotics of Law - Revue Internationale de Sémiotique Juridique*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s11196-020-09798-3>
- Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2013). *Adult Learning: Linking Theory and Practice*. John Wiley & Sons.
- Merriam, S., & Baumgartner, L. (2020). *Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide (4th ed)*.
- Mesh, L. (2010). Collaborative Language Learning for Professional Adults. *8th European Conference on eLearning 2009, ECEL 2009*, 161–172. https://doi.org/10.55612/s-5002-007_8-007
- Mével, P. A. (2020). Accessible paratext: Actively engaging (with) D/deaf audiences. *Punctum International Journal of Semiotics*, 6(1), 203–219. <https://doi.org/10.18680/hss.2020.0010>
- Mezirow, J. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. Jossey-Bas. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/074171369204200309>
- Mishra, P., & Koehler, M. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers*

College Record, 108, 1017–1054.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>

Mishra, P., & Koehler, M. (2008). Introducing Technological Pedagogical Content Knowledge. *Teachers College Record*, 9.

Moore, M. G., & Kearsley, G. (2011). *Distance Education: A Systems View of Online Learning*. Cengage Learning.

Muresan, M. (2014). *Project Based Collaborative Learning For Adult Education* (hlm. 309). <https://doi.org/10.12753/2066-026X-14-187>

Novak, J.D.& Gowin, B.D. (2004). *Learning How to Learn*. Sydney: Cambridge University Press.

Navidad, L., Padial-Ruz, R., & González, M. C. (2021). Nutrition, Physical Activity, and New Technology Programs on Obesity Prevention in Primary Education: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(19), 10187. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910187>

Nichols, T. P., & Johnston, K. (2020). Rethinking Availability in Multimodal Composing: Frictions in Digital Design. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 64(3), 259–270. <https://doi.org/10.1002/jaal.1107>

Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod III. *Pensa: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255.

O'Hagan, L. A. (2021). Flesh-formers or fads? Historicizing the contemporary protein-enhanced food trend. *Food, Culture and Society*. <https://doi.org/10.1080/15528014.2021.1932118>

Oláh, J., Krisán, E., Kiss, A., Lakner, Z., & Popp, J. (2020). PRISMA statement for reporting literature searches in systematic reviews of the bioethanol sector. *Energies*, 13(9), 1–35. <https://doi.org/10.3390/en13092323>

Oliver, S. K., Fergus, C. E., Skaff, N. K., Wagner, T., Tan, P. N., Cheruvelil, K. S., & Soranno, P. A. (2018). Strategies for effective collaborative manuscript development in interdisciplinary science teams. *Ecosphere*, 9(4), 1–13. <https://doi.org/10.1002/ecs2.2206>

- O'Sullivan, E. (2003). "Bringing a Perspective of Transformative Learning to Globalized Consumption". *International Journal of Consumer Studies*, 27 (4), hal 326–330.
- Perestelo-Perez, L., Torres-Castaño, A., González-González, C., Alvarez-Perez, Y., Toledo-Chavarri, A., Wagner, A., Perello, M., Van Der Broucke, S., Díaz-Meneses, G., Piccini, B., Rivero-Santana, A., & Serrano-Aguilar, P. (2020). IC-health project: Development of MOOCs to promote digital health literacy: First results and future challenges. *Sustainability (Switzerland)*, 12(16). <https://doi.org/10.3390/su12166642>
- Park, H., Lee, Y. M., Ho, M. J., & Han, H. C. (2021). How the coronavirus disease 2019 pandemic changed medical education and deans' perspectives in Korean medical schools. *Korean Journal of Medical Education*, 33(2), 65–74. <https://doi.org/10.3946/KJME.2021.187>
- Plaza, B., González-Casimiro, P., Moral-Zuazo, P., & Waldron, C. (2015). Culture-led city brands as economic engines: theory and empirics. *Annals of Regional Science*, 54(1), 179–196. <https://doi.org/10.1007/s00168-014-0650-0>
- Prostock-video. (t.t.). *Team Work Images – Browse 138,580 Stock Photos, Vectors, and Video*. Adobe Stock. Diambil 28 Desember 2024, dari <https://stock.adobe.com/search?k=team+work>
- Pun, J. K. H., & Tai, K. W. H. (2021). Doing science through translanguaging: a study of translanguaging practices in secondary English as a medium of instruction science laboratory sessions. *International Journal of Science Education*, 43(7), 1112–1139. <https://doi.org/10.1080/09500693.2021.1902015>
- Putthinun, P., Watanapongvanich, S., Khan, M. S. R., & Kadoya, Y. (2021). Financial literacy and alcohol drinking behavior: Evidence from Japan. *Sustainability (Switzerland)*, 13(16). <https://doi.org/10.3390/su13168858>
- Rahiem, M. D. H. (2020). The emergency remote learning experience of university students in Indonesia amidst the COVID-19 crisis. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(6), 1–26. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.6.1>
- Raveica, I. C., Olaru, I., Herghelegiu, E., Tampu, N. C., Radu, M.-C.,

- Chirita, B. A., Schnakovszky, C., & Ciubotariu, V. A. (2024). The Impact of Digitalization on Industrial Engineering Students' Training from the Perspective of Their Insertion in the Labor Market in a Sustainable Economy: A Students' Opinions Survey. *Sustainability*, *16*(17), 7499. <https://doi.org/10.3390/su16177499>
- Retno, W. (2015, September 9). Indonesia Butuh Tenaga Dosen. *Dunia Dosen*. <https://duniadosen.com/indonesia-butuh-tenaga-dosen/>
- Rivas, M. (2015). *Andragogy in Color.pdf*. <https://marjorieumg.weebly.com/andragogy-in-history.html>
- Rusu, M. S. (2021). Sequencing toponymic change: A quantitative longitudinal analysis of street renaming in Sibiu, Romania. *PLoS ONE*, *16*(5 May), 1–24. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251558>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, *55*(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Sahidin, L., Fuad, Y., & Budiarto, M. T. (2019). Teachers content knowledge in generalizing mind maps of quadrilateral. *Journal of Physics: Conference Series*, *1157*(4), 1–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/4/042091>
- Salgues, B. (2018). *Society 5.0: Industry of the Future, Technologies, Methods and Tools*. ISTE Limited.
- Sánchez-Cruzado, C., Santiago Campión, R., & Sánchez-Compañía, M. T. (2021). Teacher digital literacy: The indisputable challenge after covid-19. *Sustainability (Switzerland)*, *13*(4), 1–29. <https://doi.org/10.3390/su13041858>
- Sanner, C. M., & Neece, C. L. (2018). Parental Distress and Child Behavior Problems: Parenting Behaviors as Mediators. *Journal of Child and Family Studies*, *27*(2), 591–601. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0884-4>
- Schiffer, E. F. (t.t.). *Teaching Adult Students with Considerable Professional Expertise*. Diambil 28 Desember 2024, dari <https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and->

learning/teaching-adult-students-considerable-professional-expertise/

Sharma, B. K. (2020). Negotiating professional authority and power in tourist–guide communication in guided village tour. *Journal of Sociolinguistics*, 24(5), 656–676. <https://doi.org/10.1111/josl.12446>

SIBERKREASI – Gerakan Nasional Literasi Digital. (n.d.). Retrieved December 31, 2024, from <https://gnld.siberkreasi.id/>

Simpson, Z., & Archer, A. (2019). Semiotic technologies: a case study of discipline-based practices and pedagogy. *Social Semiotics*, 29(4), 524–542. <https://doi.org/10.1080/10350330.2018.1487263>

Stefanović-Stanojević, T., Tošić-Radev, M., & Velikić, D. (2015). Maternal attachment and children’s emotional and cognitive competences. *Psychological Topics*, 24(1), 51–69.

Storm, A. (2023). *Principles of Andragogy: Theory, Examples, and Implementation*. Thinkific. <https://www.thinkific.com/blog/principles-andragogy/>

Strømman, E. (2021). Crossover literacies: A study of seventh graders’ multimodal representations in texts about Pokémon Go. *Computers and Composition*, 59, 102629. <https://doi.org/10.1016/j.compcom.2021.102629>

Tai, K. W. H., & Wei, L. (2021). The affordances of iPad for constructing a technology-mediated space in Hong Kong English medium instruction secondary classrooms: A translanguaging view. *Language Teaching Research*. <https://doi.org/10.1177/13621688211027851>

Tarquini, G., & McDorman, R. E. (2019). Video tutorials: An expanding audiovisual genre. *Journal of Specialised Translation*, 32, 146–170. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85070624255&partnerID=40&md5=bad3ca0460fe6cd2d5babe992cb41eaa>

Terry Anderson. (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. Athabasca University Press.

Torr, J. (2020). How ‘shared’ is shared reading: Book-focused infant–

- educator interactions in long day-care centres. *Journal of Early Childhood Literacy*, 20(4), 815–838. <https://doi.org/10.1177/1468798418792038>
- Trott, C. D., & Weinberg, A. E. (2020). Science education for sustainability: Strengthening children’s science engagement through climate change learning and action. *Sustainability*, 12(16), 6400. <https://doi.org/10.3390/su12166400>
- Tuksar, S., & Labaš, D. (2021). ‘Every Cloud has a Silver Lining’: Humour and Persuasiveness in Social Media Images during Lockdowns. *Medijska Istrazivanja*, 27(2), 7–35. <https://doi.org/10.22572/mi.27.2.1>
- Van De Oudeweetering, K., & Voogt, J. (2018). Teachers’ conceptualization and enactment of twenty-first century competences: exploring dimensions for new curricula. *The Curriculum Journal*, 29(1), 116–133. <https://doi.org/10.1080/09585176.2017.1369136>
- Van Moolenbroek, D. (2024). *The Transformative Power of Adult Learning_ Impact on Personal and Professional Growth*. LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/transformative-power-adult-learning-impact-personal-david-opmec/>
- Velásquez, J. D. R. (2024). *Spotlight on Malcom Knowles*. <https://andragogy-josuer.weebly.com/malcom-knowles-spotlight.html>
- Wang. (2012), “Pedagogical Teaching and Learning” dalam Wang, dkk, ed. *Pedagogical and Andragogical Teaching and Learning with Information Communication Technologies*, USA: IGI Global.
- White, L. M., Simpson, K., Malone, S., & Adams, D. (2024). Autistic Adults’ Reflections on What Supported Their Transitioning from Secondary School. *Education Sciences*, 14(6). <https://doi.org/10.3390/educsci14060576>
- Wijayanti, L. I., & Sanyata, S. (2024). Challenges and Oppurtunities for Adult Education in the Digital Era: The Role of Guidance and Counseling. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Terapan*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.30598/jbkt.v8i2.1992>
- Wijayati, P., Hidayat, E., Ardiyani, D., Afifah, L., Fitrisia, T., Putri, A., & Novitasari, A. (2021). Proprofs: Platform Asesmen Daring

Pilihan Ganda, Hotspot, Dan Game Hangman. *Jurnal Graha Pengabdian*, 3, 191.
<https://doi.org/10.17977/um078v3i22021p191-205>

Wise, A. F., & Schwarz, B. B. (2017). Visions of CSCL: eight provocations for the future of the field. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 12(4), 423–467.
<https://doi.org/10.1007/s11412-017-9267-5>

Woelfle-Erskine, C. (2017). Collaborative approaches to flow restoration in intermittent salmon-bearing streams: Salmon Creek, CA, USA. *Water (Switzerland)*, 9(3), 1–24.
<https://doi.org/10.3390/w9030217>

Wright, A. G., & José Velázquez Morales, J. (2021). “Where Your Voice Burns Like Fire”: Visual art and radio broadcasting as semiotic practices of intergenerational political socialization among the Purépecha of Cherán, México. *Global Studies of Childhood*, 11(2), 179–194. <https://doi.org/10.1177/20436106211008647>

Zhang, Y., & O’Halloran, K. L. (2019). Empowering the point: Pains and gains of a writer’s traversals between print-based writing and multimodal composing. *Linguistics and Education*, 51, 1–11.
<https://doi.org/10.1016/j.linged.2019.04.003>

Zhang, Yongjun, Song, H., Liu, X., Tang, D., Chen, Y. E., & Zhang, X. (2017). Language learning enhanced by massive multiple online Role-Playing games (MMORPGs) and the underlying behavioral and neural mechanisms. *Frontiers in Human Neuroscience*, 11(March), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2017.00095>

Zhao, X., Ren, Y., & Cheah, K. S. L. (2023). Leading Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) in Education: Bibliometric and Content Analysis From the Web of Science (2018–2022). *Sage Open*, 13(3), 21582440231190820.
<https://doi.org/10.1177/21582440231190821>

Yturalde, E. (2024). *Andragogía: La Educación en el Adulto*. Andragogia. <https://andragogia.net/andragogia.html>

Zigic, D. (2022, Februari 22). *Back view of mature professor giving lecture to large group of...* iStock.

<https://www.istockphoto.com/id/foto/pandangan-belakang-guru-dewasa-berbicara-dengan-muridnya-selama-kuliah-di-kelas-gm1366724877-437170752>

Daftar Istilah (Glosarium)

Akses: Media untuk memberikan akses ke informasi dan layanan bagi orang dewasa dalam melakukan pembelajaran.

Andragogy: Pendekatan dan prinsip pembelajaran yang dirancang khusus untuk orang dewasa, berbeda dengan pedagogi yang berfokus pada anak-anak.

Autoetnografi: Metode penelitian yang menggunakan refleksi pribadi dan pengalaman individu untuk mengeksplorasi dan memahami hubungan antara individu dan konteks sosial atau budaya mereka.

Logistic Regression: Metode statistik yang digunakan untuk memprediksi probabilitas terjadinya suatu kejadian berdasarkan satu atau lebih variabel independen.

Systematic Literature Review (SLR): Metode penelitian yang digunakan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menganalisis literatur yang relevan dengan topik tertentu secara sistematis untuk memperoleh gambaran tren atau kesenjangan dalam penelitian.

Andragogy: Pendekatan dan prinsip pembelajaran yang dirancang khusus untuk orang dewasa, berbeda dengan pedagogi yang berfokus pada anak-anak.

Constructivism: Pendekatan pendidikan yang menekankan pembelajaran sebagai proses aktif di mana peserta didik membangun pengetahuan melalui pengalaman dan interaksi sosial.

Experiential Learning: Metode pembelajaran berbasis pengalaman langsung, yang memungkinkan peserta didik mengembangkan pemahaman melalui praktik dan refleksi.

E-learning: Proses pembelajaran yang dilakukan melalui platform digital, menggunakan media seperti video, teks, atau interaktif untuk menyampaikan materi pendidikan.

Keterampilan Pengambilan Keputusan: Kemampuan untuk membuat pilihan yang tepat di antara beberapa alternatif dalam berbagai situasi. Pendidikan orang dewasa sering mengajarkan keterampilan pengambilan keputusan yang dapat diterapkan dalam kehidupan pribadi, profesional, maupun dalam manajemen organisasi.

Keterampilan Sosial: Kemampuan untuk berinteraksi secara efektif dengan orang lain dalam berbagai situasi. Keterampilan ini mencakup komunikasi, kerja sama tim, manajemen konflik, dan membangun hubungan interpersonal yang positif.

Kolaborasi Eksternal: Proses di mana individu atau komunitas bekerja sama dengan organisasi atau pihak luar untuk mencapai tujuan bersama. Ini dapat berupa kemitraan dengan bisnis, pemerintah, atau organisasi lain yang dapat memberikan dukungan sumber daya atau pengetahuan.

Kompetensi Pekerja: Gabungan keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang dibutuhkan pekerja untuk melakukan tugas mereka secara efektif di tempat kerja. Pendidikan orang dewasa membantu dalam pengembangan kompetensi ini untuk meningkatkan kinerja di lingkungan kerja.

Lingkungan Kerja: Tempat di mana individu melakukan pekerjaan mereka, baik secara fisik di lokasi tertentu maupun dalam konteks virtual. Lingkungan kerja melibatkan interaksi sosial dan teknis antara pekerja, manajemen, dan elemen-elemen lainnya dalam organisasi.

Orang Dewasa: Pembelajar yang berusia di atas delapan belas tahun.

Pemberdayaan Individu: Proses di mana individu diberikan pengetahuan dan keterampilan untuk mengontrol dan mengelola kehidupan mereka, meningkatkan kapasitas untuk mandiri, serta berkontribusi secara positif dalam komunitas mereka. Dalam pendidikan orang dewasa, pemberdayaan membantu individu memperoleh keterampilan praktis yang relevan untuk kehidupan sehari-hari dan pekerjaan.

Pendidikan Orang Dewasa (*Adult Education*): Pendidikan yang dirancang untuk individu dewasa, sering kali berfokus pada

pengembangan keterampilan praktis, literasi, atau pembelajaran sepanjang hayat.

Transformasi Pembelajaran: Proses perubahan pembelajaran yang dilakukan oleh pembelajar mengacu hasil pembelajaran waktu lampau.

Pelatihan: Proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan tertentu yang langsung relevan dengan pekerjaan. Pelatihan sering dilakukan melalui kursus atau seminar untuk memenuhi kebutuhan pekerja dalam konteks profesional.

Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning): Pendekatan pembelajaran di mana peserta tidak hanya menerima informasi teori, tetapi juga terlibat langsung dalam kegiatan praktis. Ini memungkinkan peserta untuk belajar dari pengalaman nyata di tempat kerja atau dalam kegiatan komunitas.

Pendidikan Orang Dewasa: Proses pembelajaran yang dirancang untuk individu yang telah melewati usia pendidikan formal dan memiliki kebutuhan untuk terus belajar. Pendidikan ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan, pengetahuan, dan kapasitas individu, serta memperkuat struktur sosial di komunitas dan tempat kerja.

Perubahan Sosial: Proses di mana struktur sosial, nilai-nilai, dan norma dalam masyarakat mengalami transformasi. Pendidikan orang dewasa berperan dalam memfasilitasi perubahan sosial dengan meningkatkan pemahaman individu tentang isu-isu sosial dan budaya yang penting.

Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (PRISMA): Standar pelaporan yang digunakan dalam tinjauan sistematis dan meta-analisis untuk memastikan akurasi, konsistensi, dan kelengkapan informasi yang dilaporkan.

Revolusi Industri 4.0: Era transformasi digital yang melibatkan perkembangan teknologi seperti Internet of Things (IoT), kecerdasan buatan (AI), robotika, dan big data. Perubahan ini mempengaruhi cara produksi dan pekerjaan di seluruh dunia, termasuk dalam konteks pekerjaan dan pendidikan orang dewasa.

Systematic Literature Review (SLR): Metode penelitian yang digunakan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menganalisis literatur yang relevan dengan topik tertentu secara sistematis untuk memperoleh gambaran tren atau kesenjangan dalam penelitian.

Index

A

Adult Education · 251

Akses · 250

Andragogy · 250

Autoetnografi · 250

C

Constructivism · 250

E

E-learning · 250

Experiential Learning · 250, 252

K

**Keterampilan Pengambilan
Keputusan** · 251

Keterampilan Sosial · 251

Kolaborasi Eksternal · 251

Kompetensi Pekerja · 251

L

Lingkungan Kerja · 251

Logistic Regression · 250

O

Orang Dewasa · 251

P

Pelatihan · 252

Pembelajaran Berbasis

Pengalaman · 252

Pemberdayaan Individu · 251

Pendidikan Orang Dewasa · 251, 252

Perubahan Sosial · 252

*Preferred Reporting Items for
Systematic Reviews and Meta-
Analysis* · 252

PRISMA · 252

R

Revolusi Industri 4.0 · 252

S

SLR · 253

Systematic Literature Review · 250

T

Transformasi Pembelajaran · 252

Biografi Penulis



Dr. Husamah, S, Pd., M.Pd. adalah dosen tetap berstatus lektor kepala (Assoc. Prof.) di Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Ia diamanahi sebagai Kepala Pusat Studi Lingkungan dan Kependudukan UMM (2015-2017), dan Sekretaris Prodi Pendidikan Biologi FKIP UMM (2017-2021). Sejak 2023 ia diamanahi sebagai Kepala Divisi/Bidang Pengendalian Dokumen dan Pendampingan di Badan Pengendali Mutu Internal (BPMI UMM). Saat ini ia aktif mengelola berbagai jurnal ilmiah, diantaranya JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia) [SINTA 2, EBSCO, ERIC, DOAJ, ACI], Journal of Community Service and Empowerment (SINTA 3, DOAJ), dan Research and Development in Education (RaDeN) [SINTA 2, EBSCO, DOAJ]. Ia juga aktif menjadi editor, reviewer, dan fasilitator pengembangan di berbagai jurnal nasional dan internasional. Ia telah menulis 50an buku dan chapter skala nasional dan internasional. Ia adalah peringkat 1 Indonesia Scientists Rankings in Indonesia, Desember 2024 versi AD Scientific Index di Tingkat UMM dan peringkat 535 nasional (dari 238.773 ilmuwan terdaftar). Ia dapat dihubungi via email usya_bio@umm.ac.id dan husamahumm@gmail.com. Berbagai karyanya dapat diakses di Google Scholar/Scopus.



Dr. Dewi Kartika Ardiyani, M.Pd. adalah seorang akademisi dan praktisi pendidikan dengan latar belakang doktor di bidang pembelajaran bahasa Jerman. Sejak tahun 2002, ia berkarier sebagai dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Malang. Dedikasinya dalam dunia pendidikan membawanya dipercaya sebagai Ketua Asosiasi Germanistik Indonesia (periode 2024–

2028) dan Wakil Ketua Ikatan Guru Bahasa Jerman Indonesia (periode 2022–2027). Selain aktivitas akademiknya, ia juga berperan aktif dalam program Multiplikator Bahasa Jerman Goethe Institut Indonesia, yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi pengajaran bahasa Jerman secara luas di Indonesia. Dengan pengalaman dan komitmennya, Dr. Dewi Kartika Ardiyani terus berkontribusi pada pengembangan pendidikan dan pembelajaran bahasa Jerman di Indonesia. Penulis dapat dihubungi melalui surel dewi.kartika.fs@um.ac.id



Prof. Dr. Primardiana Hermilia Wijayati, M.Pd. merupakan guru besar dalam bidang ilmu pembelajaran bahasa Jerman di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang. Penulis memulai karir sebagai dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman IKIP

Malang pada tahun 1988 dan menjadi dosen inspiratif yang menuliskan banyak karya ilmiah pada bidang pembelajaran bahasa Jerman. Selain itu, penulis memiliki ketertarikan pada literasi digital dan literasi lingkungan. Penulis dapat dihubungi melalui surel primardiana.hermilia.fs@um.ac.id



Dr Mashuri, S. Si, M. Si, lahir tahun 1969 di Magetan Jawa Timur. Pendidikan Tinggi ditempuh, S1 Fisika ITS lulus tahun 1993, S2 Ilmu Material UI lulus tahun 1997 dan S3 Ilmu Fisika ITS lulus tahun 2012. Posisi utama saat ini sebagai Guru Besar Departemen Fisika, Fakultas Sains dan Analitika Data, ITS dalam bidang Ilmu Komposit dan Fisika

Polimer. Memiliki pengalaman mengajar selama 30 tahun sebagai pengampu mata kuliah Fisika Dasar untuk Sains-Teknik, Termodinamika, Mekanika, Fisika Modern, Fisika Zat Padat, Fisika Polimer dan Komposit sejak tahun 1994. Saat ini sedang mengembangkan penulisan dengan topik Pembelajaran Sains Fisika dan Keterkaitannya. Penelitian yang dilakukan dalam ranah topik material penyerap gelombang radar, *shape memory polymer*, *biodegradable polymer*, dan rekayasa komposit polimer. Menjadi anggota aktif di *Physical Society of Indonesia* (PSI), *Indonesian Magnetic Society* (IMS) dan *Materials Research Society of Indonesia* (MRS-id). Penulis dapat dihubungi melalui surel mashuri_dhenmash@its.ac.id.



Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, S.Pd., M.Pd., lahir pada tanggal 06 Mei 1984 di Pasuruan. Latar belakang pendidikan S1 adalah pendidikan matematika di Universitas Muhammadiyah Malang, lulus tahun 2006. Kemudian pada tahun 2008, melanjutkan studi S2 di Pendidikan Matematika SD dan lulus tahun 2011. Terakhir, pendidikan S3 diselesaikan di program studi pendidikan dasar dan lulus tahun 2023.

Penulis mulai mengajar di Universitas Muhammadiyah Malang tahun 2006 sampai sekarang. Bidang keilmuan penulis sesuai dengan latar belakang pendidikan yang ditempuhnya, yaitu pendidikan matematika SD. Beberapa bukunya adalah

pembelajaran matematika yang menyenangkan, strategi pembelajaran matematika kelas IV, literasi numerasi untuk Sekolah Dasar. Selain itu juga, tercatat penulis telah memiliki hak kekayaan intelektual sesuai bidang keilmuan sebanyak 48 HKI. Penulis dapat dihubungi melalui email worowirastri@umm.ac.id. Berbagai karyanya dapat diakses di Google Scholar/Scopus.

Buku ini memberikan wawasan mendalam tentang metode pendidikan orang dewasa dengan pendekatan andragogi, yang mengutamakan pembelajaran yang relevan dengan pengalaman hidup dan kebutuhan individu dewasa. Pembaca akan menemukan paparan dasar-dasar pendidikan orang dewasa, serta pentingnya memahami perbedaan mendasar antara pedagogi dan andragogi. Andragogi menekankan peran aktif individu dalam proses belajar, yang tidak hanya bergantung pada pengajaran, tetapi juga pada pengalaman hidup dan motivasi internal, teori andragogi dalam pendidikan orang dewasa, dinamika pembelajaran orang dewasa dan metode pengajaran dalam pendidikan orang dewasa yang melibatkan pendekatan yang lebih partisipatif, kolaboratif, serta berbasis masalah. Penggunaan teknologi dalam pendidikan orang dewasa juga mendapat perhatian khusus dalam buku ini.

PT Akselerasi Karya Mandiri
St. Jati-Jati, Rimba Jaya, Dist. Merauke, Merauke, Papua Selatan
Phone: 08-2242-6626-04
Mail: official.pt.akm@gmail.com
Member IKAPI, No. 001/PAPUASEL/2024



IKAPI
IKATAN PENERBIT INDONESIA

